

**Пояснительная записка**

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования «Город Архангельск» «Ломоносовский Дом детского творчества» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ  «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Ломоносовского Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в Ломоносовском Доме детского творчества города Архангельска.

1. **Особенности организации воспитательного процесса Дома творчества**

Процесс      воспитания       в    Ломоносовском Доме детского творчества основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

-      ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

-   реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в учреждении детско-родительских мероприятий, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-   организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Организация учебно-воспитательного процесса в Доме творчества характеризуется следующими особенностями:

воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети и их законные представители, педагоги);

детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности (не более двух).

Дом творчества располагается в двух административных округах города Архангельска. Сотрудничество с разнообразными структурами складывается исходя из:

потребностей и запросов детей и родителей в организации свободного времени;

заинтересованности взаимодействующих сторон.

В 101  творческом объединении Дома творчества обучаются  2651 учащийся. Из них 55 творческих объединения функционируют на базах 10 образовательных организаций города, в них обучаются 1237 учащихся по всем направлениям деятельности.

Основными традициями воспитания Дома творчества являются:

-    стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-   важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-   в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

-   в проведении  совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-   педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-   ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является  руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Формами организации воспитательной деятельности являются:  акции, проекты, конкурсно-игровые программы, конкурсы, турниры, слеты, выставки, театрализованные представления, фестивали, конференции, спектакли, праздники, в том числе в дистанционном формате.

Дом творчества является организатором городских массовых мероприятий.

Одним из направлений работы является развитие добровольчества. Активно продолжает свою работу волонтерский отряд «Служба ДОБРА». В рамках работы педагогов-волонтеров Дома творчества реализуются совместные планы работы (на основе договоров) с АРОО «Приемная семья», ГБУЗ АО «Архангельская областная детская клиническая больница им. П.Г.Выжлецова», ГБУ СОН АО «Центр помощи совершеннолетним гражданам с ментальными особенностями», ГБУЗ АО «Центр медицинской профилактики».

В каникулярный период Дом творчества является организатором лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте 7-17 лет.

1. **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в учреждении является – создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- использовать в воспитании детей возможности **учебных занятий** по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- реализовывать потенциал **руководства** детскими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

- поддерживать **традиции** и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности **ключевых образовательных событий**, общих мероприятий различной направленности;

- организовать работу с **семьями** учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

- содействовать приобретению опыта личностного и **профессионального самоопределения** на основе личностных проб в совместной деятельности в социальных практиках;

- развитие активной жизненной позиции через участие в **волонтерских** проектах;

- развитие системы **наставничества** в учреждении;

- формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному **негативному влиянию** среды.

**3. Ожидаемые результаты**

Развитие и совершенствования творческой, нравственной, патриотической, профессионально ориентированной и разносторонне развитой личности, способной адаптироваться к изменяющемуся социуму, с устойчивой ориентацией на здоровый и безопасный образ жизни.

Удовлетворение интересов и потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и Дома творчества в интересах развития ребенка.

**Основные идеи** воспитательной системы Дома творчества можно сформулировать следующим образом:

активное воспитательное пространство обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, оздоровительной, социально направленной, профилированной и др.), включением в них посредством диалога и самореализацией учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей и администрации, т.е. позитивным опытом совместной деятельности детей и взрослых;

система ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; ориентирует детей на признание и принятие базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа, человечество, искусство;

содержание и формы воспитательной работы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка; ориентированы на региональные особенности и социальную обстановку;

семья – равноправный участник воспитательного процесса в Доме творчества;

воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;

системообразующие виды деятельности: познавательная, творческая и социально-преобразующая;

педагог – важнейшая составляющая успешного функционирования воспитательной системы учреждения.

Практическая реализация воспитательной программы , на всех её этапах, предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы Дома творчества, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

**4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**4.1. Модуль «Ключевые  дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Исполнители: заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

На городском, окружном уровне и уровне учреждения:

- городские массовые мероприятия: конкурсы, конференции, акции, предметные олимпиады;

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (добровольческой, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего дом творчества социума;

- праздничные мероприятия, родительские воскресники: День открытых дверей, День Матери, Международный женский день, отчётное мероприятие творческих объединений;

- летние оздоровительные программы, лагерь.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2. Модуль «Руководство творческим объединением, клубом».**

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему  объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Исполнители: педагоги дополнительного образования.

Работа с коллективом объединения включает в себя:

* инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, добровольческой, профориентационной направленностей);
* сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями;
* выработка совместно со учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
* создание развивающей, воспитывающей среды учебного кабинета.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.).

Работа с педагогами учреждения:

* регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
* помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
* привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

**4.3. Модуль «Занятие»**

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Исполнители: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, начальник профильного лагеря.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий.

**4.5. Модуль «Волонтёрская деятельность**» - развитие активной жизненной позиции учащихся и их самореализация через участие их в социально-значимой деятельности.

Исполнители: заместитель руководителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Формы:

- беседы, просмотры фильмов с обсуждением, встречи с интересными людьми;

- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности (участие в акциях, посещение домов престарелых, детских домов и т.д.);

- популяризация трудовой деятельности детей (акции «Чистый город», «Обелиск» и др.).

**4.6. Модуль «Наставничество»** – комплекс мероприятий и действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Исполнители: заместители руководителя, педагоги-наставники.

В рамках реализации программ наставничества решаются задачи следующих перспективных направлений:

* развитие талантов;
* профориентация;
* профессиональная подготовка;
* учебная мотивация;
* поддержка в инклюзивном образовании;
* реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

**4.7. Модуль «Медиа учреждения»**

Цель  медиа учреждения – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Дома детского творчества. Это организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Исполнители: заместитель директора, педагоги-организаторы, модератор сайта.

Воспитательный потенциал  медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт учреждения;

- интернет-группа учреждения.

**4.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Исполнители: директор, заместители директора, педагоги-организаторы.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома детского творчества.

 На индивидуальном уровне:

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# **4.9. Модуль** **«Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между обучающимися, учащимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Исполнители: заместители директора, педагогические работники.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Доме творчества предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Доме творчества эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение коррекционной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами, сверстников, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем  воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

-  принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-  принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-  принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса.**

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора Дома детского творчества с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете Дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Воспитательная деятельность педагогов**

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги  не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися.  Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

**3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.  Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В образовательной организации  имеются необходимые условия  для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН.  Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности Дома детского творчества.

**Календарный план реализации программы воспитания на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие, образовательное событие | Дата проведения | Участники | Ответственный |
| **1. Модуль «Ключевые дела»** | | | |
| Кубок Мира – Кубок Архангельска по игре «Что?Где?Когда?» | сентябрь –март | команды ОО города | Лямова Е.Н.  Третьякова А.Н. |
| Акция «Шаг навстречу» | октябрь-ноябрь | воспитанники ДОУ, учащиеся, родители | Лямова Е.Н. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | ноябрь | учащиеся ОО города | Лямова Е.Н. |
| Чемпионат по игре «Что?Где?Когда?» | декабрь | учащиеся ОО города | Лямова Е.Н. |
| Городские предметные олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья | февраль | учащиеся 2-4 классов ОО города | Лямова Е.Н. |
| Городской конкурс рисунков | март | воспитанники ДОУ | Лямова Е.Н. |
| Городские дистанционные олимпиады для учащихся 5-6 классов | март-апрель | учащиеся ОО города | Лямова Е.Н. |
| Конференция «Шаг в будущее» | март –апрель | учащиеся 5-8 классов ОО города | Лямова Е.Н. |
| Городской смотр открытых уроков по предметным областям ОДНКР и ОРКСЭ | март-апрель | педагогические работники ОО | Лямова Е.Н. |
| PR-акция «В Доме мастеров живут чудеса» | В течение года | воспитанники ДОУ, учащиеся ОО, родители | Педагоги-организаторы |
| Тематическое оформление помещений Дома творчества | В течение года | учащиеся, родители, педагоги | Педагоги-организаторы |
| Онлайн фотоконкурс «В объективе –Россия», приуроченный Всемирному Дню туризма | сентябрь | учащиеся, родители, педагоги | Игуминцева Е.М. |
| День Матери «Единственная моя», «Букет пожеланий»;  - выставка детских творческих работ, посвященных Дню Матери «Самым любимым и родным!» | ноябрь | учащиеся, родители | Педагоги-организаторы |
| Флэшмоб «Новогодим вместе» | декабрь | учащиеся, родители, педагоги | Педагоги-организаторы |
| **2. Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»** | | | |
| Создание, совершенствование предметно-развивающей среды учебного кабинета | В течение года |  | ПДО |
| Комплекс мероприятий, направленных на привлечение детей в творческие объединения, повышение привлекательности образовательных услуг и положительного имиджа учреждения. | В течение года | учащиеся, родители, педагоги | ПДО, педагоги-организаторы |
| Инициирование и поддержка участия детей, родителей в благотворительных акциях, волонтерских проектах(см. модуль «Волонтерская деятельность»). | В течение года | учащиеся, родители, педагоги | ПДО |
| Мероприятия для учащихся | В течение года | учащиеся, родители, педагоги | ПДО |
| **3. Модуль «Занятие»** | | | |
| Интерактивные формы работы на занятиях | в течение года | учащиеся ТО | ПДО |
| Беседы о правилах поведения, морали. | в течение года | учащиеся ТО | ПДО |
| **4. Модуль «Профориентация»** | | | |
| Реализация воспитательной программы профориентационной направленности «Уверенный шаг»:  - игра «В чем смысл жизни?»;  - интерактивная беседа «5 шагов к выбору профессии»;  - интерактивная беседа «Профессия, специальность, должность, отрасль»;  - игра «В мире профессий»;  - интерактивная беседа «Престижные профессии: мифы и реальность. Профессии будущего»;  - деловая игра «Перспектива»;  - профтестирование «Профессии, которые нас выбирают»;  - деловая игра «Общее дело». | в течение года | учащиеся ОО города | Третьякова А.Н. |
| Мероприятия в творческих объединениях (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами, игры и т.д.). | В течение года | учащиеся | ПДО |
| **5. Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| Благотворительная акция «Тепло души» | сентябрь | учащиеся, родители, педагоги | Третьякова А.Н. |
| Благотворительная акция «День добрых глаз и добрых рук» | сентябрь | учащиеся, родители, педагоги | Игуминцева Е.М. |
| Онлайн-акция «Поздравь бабушку и дедушку» | сентябрь –октябрь | учащиеся, родители, педагоги | Игуминцева Е.М. |
| Реализация плана работы волонтерского отряда учреждения «Служба ДОБРА» | в течение года | учащиеся, родители, педагоги, общественность | Третьякова А.Н. |
| Проект «Добрые крышечки» | в течение года | учащиеся, родители, педагоги, общественность | педагоги-организаторы |
| **6. Модуль «Наставничество»** | | | |
| Направление «Ученик-ученик»  Направление «Педагог-педагог»  Направление «Студент –ученик» | в течение года | учащиеся, родители, педагоги | Заместители директора, педагоги-организаторы |
| Реализация проекта «Методическое сопровождение педагогических работников по внедрению методологии наставничества вОО» | в течение года | педагогические работники | заместитель директора |
| **7. Модуль «Медиа учреждения»** | | | |
| Модернизация официального сайта учреждения | в течение года |  | методист |
| Открытие новых и информационное наполнение сообществ ТО в социальных сетях | в течение года | учащиеся, родители, педагоги | ПДО |
| Обновление, информационное наполнение официальных групп ЛДДТ вКонтакте. Увеличение числа подписчиков. | в течение года | учащиеся, родители, педагоги | педагоги-организаторы |
| Дистанционное обучение. Онлайн-акции, конкурсы, события | в течение года | учащиеся, родители, педагоги | ПДО, педагоги-организаторы |
| **8. Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Родительские воскресники | 4 раза в год | учащиеся, родители, педагоги | ПДО, педагоги-организаторы |
| Недели открытых занятий | апрель | учащиеся, родители, педагоги | ПДО, педагоги-организаторы |
| **9. Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Реализация интеллектуально-познавательной программы «Учусь быть Гражданином»:  - конкурсное состязание «Безопасность в каждый дом»;  - познавательная игра «Опасности вокруг нас»;  - ситуационная игра «Антитеррористический десант»;  - эрудит-игра «Что о безопасности узнали, в жизни применять мы стали!»;  - познавательная игра «Юный экономист»;  - игра «Наши права и обязанности»;  - игра «Закон и подросток»;  - игра «Закон обо мне. Мне о законе»;  - деловая игра «Я гражданин России». | В течение года | учащиеся МБОУ СШ № 30 | Кокорина А.Н. |
| Профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями):  - межведомственные профилактические операция «Внимание – дети!»; «Неделя правовой грамотности», акция «Детям – безопасная каникулы!»;  - недели безопасности;  - встреча с представителем МЧС «Безопасность»;  - всемирный день безопасного интернета: беседа «Я и мои виртуальные друзья», «Ловкие сети»;  - интерактивная беседа «Печальная судьба не с неба сваливается, а рождается от человеческой глупости»;  - акция “Быть заметным - это круто!”;  - декада солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм-зло против человечества»;  -профилактическая беседа с детьми «Пиротехника: последствия шалости» | сентябрь  4 раза в год перед школьными каникулами  февраль  март  сентябрь  декабрь |  |  |