

Согласовано на Педагогическом совете  
МБУ ДО «ЛДДТ»  
Протокол № 3 от 23.12.2021

Утверждено  
Приказом директора МБУ ДО «ЛДДТ»  
от 30.12.2021 № 451-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа "Город Архангельск" "Ломоносовский Дом детского творчества" (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242), Распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 6 февраля 2020 г. № 202 «Об организации независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28, Уставом Учреждения.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, регламентирует порядок принятия и утверждения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (далее - АДОП) в Учреждении.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.3 Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или физические) нарушения в развитии. В состав данной категории входят:

- \*дети с нарушениями слуха,
- \*дети с нарушениями зрения,
- \*дети с тяжелым нарушением речи,
- \*дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- \*дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- \*дети с задержкой психического развития,
- \*дети с нарушениями интеллектуального развития,
- \*дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- \*дети с аутизмом,

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. АДОП разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования на основании образовательной программы Учреждения и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

1.4.1. Анализ требований к содержанию примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2. Учёт особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АДОП.

1.4.4. Определение временных границ освоения АДОП.

1.4.5. Чёткое формулирование цели программы АДОП.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель АДОП.

1.4.7. Определение содержания АДОП.

1.4.8. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АДОП.

1.5. АДОП хранится у педагога дополнительного образования, в Учреждении на электронном носителе.

## **2. Цели и задачи АДОП, общие требования к ним**

2.2. Цель АДОП - обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся. В связи с этим содержание АДОП должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и др.);
- формам и методам обучения;
- методам и формам контроля и управления образовательным процессом (анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение и др.);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

2.3. Содержание АДОП должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- создание условий для развития личности учащегося в соответствии с направленностью деятельности;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

2.4. Объём (продолжительность) АДОП определяется педагогом самостоятельно в зависимости от состава учащихся и содержания учебного материала. Программы могут быть по срокам реализации от 2-х часов до 4-х лет обучения. Содержание программ может корректироваться и дополняться.

2.5. Целесообразность и продолжительность часов занятий каждого объединения (учебной группы) в течение учебного года определяется программами с учётом требований к возрасту учащихся, специфики и направленности объединений (АДОП), благоприятного режима труда и отдыха.

2.6. Недельная учебная нагрузка учащегося должна соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

### 2.7. Классификация АДОП

#### 2.7.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- комплексная программа представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в единое целое;
- интегрированная программа объединяет и восстанавливает целостность на основе того или иного единства. Взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимопроникновение двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта;
- модульная программа по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

### 3. Структура АДОП

3.1. Программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график;
- Содержание программы;
- Условия реализации программы;
- Список информационных ресурсов;
- Приложения (необязательный компонент).

3.1.1. На титульном листе следует указывать: наименование учредителя; полное наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена АДОП; название АДОП; возраст детей; срок реализации АДОП; ФИО, должность автора (ов) АДОП; название города, в котором реализуется АДОП; год разработки и редакции АДОП; направленность АДОП.

3.1.2. В пояснительной записке к АДОП следует раскрыть:

#### **Актуальность:**

- *современные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы);*
- *социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);*
- *поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения);*
- *инновационная деятельность (обоснована материалами научных исследований, анализом педагогического опыта и т.д.).*
- *возможность использования программы в других образовательных системах;*
- *реализуется в рамках учреждения;*
- *предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства.*

#### **Цель образовательной программы:**

- *цель сформулирована не абстрактно, нет слишком широкого обобщения, указывает на конкретный вид деятельности;*
- *дает представление о предполагаемых образовательных результатах.*

#### **Задачи программы:**

- *сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели;*
- *выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (выделены обучающие, развивающие и воспитательные*

задачи программы в рамках реализуемой цели);

- предусматривают достижение предполагаемого результата; соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

**Характеристика обучающихся по программе:**

• дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов;

- обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся;

• определены и (или) обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей и т.д.) отбора обучающихся по программе.

**Сроки и этапы реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, модули):**

• заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля) в отдельности;

• определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы);

• определены и обоснованы принципы и условия освоения содержания программы (разделов, блоков, модулей);

• запланированный срок реализации программы (разделов, блоков, модулей) реален для достижения заявленных результатов.

**Формы и режим занятий:**

• выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован;

• указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программы.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки:**

• определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов);

• способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе;

• способ оценки соответствует виду результатов (предметные, метапредметные, личностные);

- логика представления планируемых результатов соответствует логике задач;

• способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журнал и др.);

• результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности;

• контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны и позволяют оценить результаты освоения программы;

- форма оценки результатов соответствует возрасту;

- достаточность оценочных процедур.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы:**

• итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации;

• формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся;

• оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

**3.1.3. Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график (логика построения. Соотношение разделов и тем программы):**

- логика построения (тем, разделов, модулей);

- сбалансированность деления содержания по разделам, модулям;
- соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам;
- оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах).

#### 3.1.4. Содержание программы (содержание тем, разделов, модулей):

- соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю;
- описание каждой темы соответствует учебно-тематическому плану;
- единообразие в описании содержания;
- конкретность формулировок содержания;
- оптимальное соотношение теоретической и практической деятельности на каждом занятии;
- учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся;
- содержание позволяет достичь запланированных результатов.

#### 3.1.5. Условия реализации программы:

- конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы;
- прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога;
- определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, дистанционное обучение, очно-заочное и т.д.);
- предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы.

#### 3.1.6. Список информационных ресурсов:

- информационные ресурсы современны и актуальны;
- использование различных информационных ресурсов, в том числе - электронных образовательных ресурсов, сети Интернет;
- список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы (педагога, родителей, обучающихся);
- оформление списка литературы соответствует современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.97-2016).

3.1.7. **Приложения.** Не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план воспитательной работы в творческом объединении и т. д.

## 4. Разработка, принятие и утверждение АДОП

4.1. АДОП разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

4.2. АДОП рассматривается на заседании программно-методической комиссии Учреждения. Прошедшая экспертизу АДОП утверждается приказом директора Учреждения.

4.3. Коррективы в АДОП вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации АДОП, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в АДОП проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную указанной в п. 4.1., п. 4.2.

## 5. Делопроизводство

5.1. На основании АДОП педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается календарный учебный график, который является нормативным документом при организации образовательного процесса.

5.2. Педагог дополнительного образования заполняет журнал посещаемости в системе ГИС АО «Навигатор».

5.3. По окончании обучения по АДОП учащимся могут выдаваться справки об обучении или периоде обучения по форме (Приложение 1 к данному положению).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

6.2. Настоящее положение вступает в силу со дня его утверждения директором Учреждения.

6.3. Изменения и дополнения рассматриваются и согласовываются на Педагогическом совете Учреждения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262770

Владелец Лямова Елена Николаевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024