**Дидактическая игра «Путешествие в страну ЗОЖ»**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни.  
**Задачи:**  
*Образовательная:* обобщить и систематизировать знания обучающихся о здоровом

образе жизни, повторить и закрепить словарь по данной теме.

*Воспитательная:* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать

навыки здорового образа жизни.

*Коррекционно-развивающая:* развивать логическое мышление, память познавательный интерес, расширять кругозор учащихся, развивать речь учащихся во время занятия.

**Оборудование:** презентация, карточки, таблички, атрибуты подвижной игры.

**Речевой материал:** здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, правильное питание, личная гигиена, физкультура.

**Ход занятия:**

**П:** здравствуйте, ребята!

**П:** Слово «здравствуйте» является волшебным! Как вы думаете, почему?

*Ответы детей.*

**П:** Слово «здравствуйте» — это пожелание другому человеку здравия, то есть здоровья и долгих лет жизни. Есть различные формы приветствия. Назовите, какие еще формы приветствия вы знаете?

*Ответы детей. (*Доброе утро, добрый день, добрый вечер).

**П:** правильно, ребята. Люди, встречаясь, здороваются и желают друг другу при встрече добра и здоровья. Ребята, а что такое здоровье?

*Ответы детей.*

**П:** Здоровье – это хорошее физическое состояние, хорошее самочувствие, хорошее настроение. Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о здоровье и здоровых привычках. И к нам сегодня на занятие пришел в гости Зожик (на доску вывешивается нарисованный герой)

**Зожик** предлагает вам совершить путешествие в страну «ЗОЖ». Путешествуя по стране «ЗОЖ, вы вспомните правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровыми.

**П:** Ребята, вы согласны совершить путешествие в страну «ЗОЖ»?

*Ответы детей (*Да!)

**П:** тогда мы прямо сейчас отправляемся в страну.

**Правила игры:** дети делятся на команды, во время игры, команды зарабатывают баллы за правильные ответы. В конце занятия баллы подсчитываются. Команды награждаются сертификатами.

**П**: Первая наша остановка «Личная гигиена». Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Правила личной гигиены».

1. **«Правила личной гигиены»**

Дидактическая задача: закрепить знание правил личной гигиены.

Содержание: дети по очереди получают листочки с заданиями, игрок выполняет задание в движении перед детьми. Дети отгадать и повторить его движения.

* Что мы делаем утром, когда просыпаемся? (Делаем зарядку, умываемся, чистим зубы, заправляем кровать, расчесываем волосы)
* Что мы делаем перед едой? (Моем руки)
* Что мы делаем, чтобы дома было чисто (вытираем пыль, пылесосим пол)

**П:** Следующая остановка «Слова»

1. **«Три слова»**

Дидактическая задача: творческое взаимодействие с детьми.

Содержание: педагог читает считалочку, на ком-то останавливается, говорит ему любую тему, а игрок должен быстро назвать ему три слова из этой темы.

Например: тема «Режим дня». Ответ: подъем, прогулка, сон.

Правильное питание: овощи и фрукты, витамины, режим питания (завтрак, обед, ужин)

Врачи: педиатр, окулист, стоматолог.

Пищевое отравление: температура, болит живот, вода.

Закаливание: обтирание, водные процедуры, солнце

Причины болезней: вредные привычки, неправильное питание, грязные руки

Раз, два, три, четыре,

Кто не спит у нас в квартире?

Всем на свете нужен сон,

Кто не спит, тот выйдет вон.

**П:** Молодцы, вы хорошо помните темы, которые мы с вами изучили.

Движемся дальше. А как называется следующая остановка вы узнаете, отгадав загадку

Коль крепко дружишь ты со мной,

Настойчив в тренировках,

То будешь в холод, в дождь и зной

Выносливым и ловким. (спорт)

Остановка «Спортивная»

1. **«Времена года»**

Дидактическая задача: формирование умения согласовывать действие в группе.

Содержание: каждая команда должна выбирать карточку с заданием, в которой будет указана время года; после непродолжительного обсуждения (1-2 мин.), группа пантомимой изображает, что делают дети в эту пору года (зима -катание на лыжах, коньках, лето - плавание, велосипед; футбол; весна - бег, прыжки, волейбол, футбол; осень - бег, прыжки через скакалку, футбол и т. д.).

Другие команды, должны угадать вид спорта.

**П**: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Следующая наша остановка «Здоровое питание». Ребята, для чего человек ест пищу?

*Ответы детей.*

**П:** Человек ест пищу, чтобы ходить, бегать, смеяться, работать, учиться, то есть, жить и расти.  
Именно с пищей в организм человека попадают все необходимые для жизни элементы и питательные вещества.  
Чтобы вырасти здоровым, нужно соблюдать режим питания.  
Каждый продукт питания имеет свою ценность, содержат витамины и белки. Но есть и вредные продукты, которые наносят нашему организму вред. Давайте узнаем, какие продукты полезны, а какие не нужно употреблять в пищу?

**4. «Собери корзинку»**

**Дидактическая игра - эстафета**

Содержание: Каждой команде дается задание (первая команда должна собрать в корзинку фрукты, вторая - собрать в корзинку овощи, третья - собрать в корзинку вредные для здоровья продукты).

Побеждает та команда, которая первая правильно собрала свою корзинку.

**П:** А сейчас я хочу проверить, как вы знаете правила здорового питания.

Игра называется «Закончи предложение»

**5. «Закончи предложение»**

Командам выдается карточка – задание. Дети должны дописать предложения.

*1. Пища должна быть разнообразной, ее нужно принимать в одно и тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_. (время)  
2. Перед едой тщательно мойте \_\_\_\_\_\_\_. (руки)  
3. Ешь медленно, тщательно пережевывая \_\_\_\_\_\_\_. (пищу)  
4. Жуй пищу с закрытым \_\_\_\_\_\_\_. (ртом)  
5. Ешь больше овощей и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фруктов), они полны \_\_\_\_\_\_\_ (витаминов).*

**П:** Вы, ребята, молодцы. А вы любите заниматься физкультурой?

***Ответы детей***

**П:** ведь физкультура помогает не только лечить, но и упражнять, развивать, укреплять наши мышцы, формировать скелет и наши кости. Она помогает развивать такие качества, как внимательность, точность, настойчивость и волю.

**П**: Остановка Физминутка

**6. «Как говорят части тела»**

Дидактическая задача: закрепление сведений о частях тела.

Двигательная задача: координация движений.

Содержание: дети становятся в круг, ведущий выводит в центр игрока и тихо говорит ему задание, которое игрок выполняет движением, а все остальные, повторив движения, пытаются отгадать, какие задания давал ведущий.

— Как говорят плечи «я не знаю»?

— Как говорит палец «иди сюда»?

— Как ноги ребенка требуют «я хочу»?

— Как говорит голова «да» и «нет»?

— Как говорит рука «до свидания»?

**П:** чтобы быть здоровым, очень важнособлюдать личную безопасность. И следующая наша станция «Наша безопасность»

**7. «Наша безопасность»**

Дидактическая задача: умение определить степень опасности конкретных случаев в быту и находить способы устранения опасных ситуаций.

На доску вешаются знаки «Можно» и «Нельзя», а командам выдаются красные и зеленые кружочки

**П** зачитывает задания в карточках вслух, а ребята должны определить можно это делать или нельзя и повесить на доску определенный кружок. Но, чтобы добраться к доске и повесить карточку на нужный знак, надо пройти определенным шагом:

1 – идти гусиным шагом

2 – идти на пятках

3 – прыгать на одной ноге

4 – идти на цепочках

Задания:

— я пользуюсь чужим носовым платком;

— я пользуюсь чужой зубной щеткой;

— я много и часто ем, чтобы быть сильным и здоровым;

— я хожу в гости к друзьям, когда болею;

— я делаю уроки в тишине;

— я съел незнакомую красивую красную ягоду с кустарника;

— я открыл дверь незнакомому сантехнику;

— я пошел в школу и положил ключ под коврик

**П:** Следующая станция «Врачи»

**8. «Правда или ложь»**

Дидактическая задача»: закрепление знаний по теме «Врачи, которые нас лечат».

Двигательная задача: развитие координационных способностей.

П: я задаю вопросы, а дети, если «Правда» - и хлопают, если «Неправда» - имитируют бег на месте.

Вопросы:

* Врач, который лечит взрослых называется Педиатр
* Врач, который отвечает за человеческий «мотор» называется Кардиологом
* Врач, который лечит детей называется Терапевт
* Врач, который лечит зубы, называется Стоматолог
* Врач, который следит за нашим зрением называется Отоларинголог
* Врач, который лечит уши, горло, нос называется Отоларинголог

**«Групповой плакат»**

Дидактическая задача: закрепление знаний о ЗОЖ.

Двигательная задача: развитие скоростных способностей, быстроты.

Содержание: команды по сигналу начинают оформлять плакат, на бумаге нарисован цветок. Дети пишут или рисуют на лепестках цветка слова или картинку на тему:

Зож — это …

(«Зимние развлечения», «Скользкая дорога - угроза для жизни»,

«Умеешь ли ты дружить с водой», «Пища, которая помогает нам расти» и т.д.)