

Департамент образования
Администрации городского округа "Город Архангельск"
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа "Город Архангельск"
"Ломоносовский Дом детского творчества"

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СШ № 36



/О.Д. Свидерская/

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО "ЛДДТ"

/О.Н. Лазарева/

"29"

2022 г.

Воспитательная программа лагеря
с дневным пребыванием детей
"ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА"
Профиль: экологический
Срок реализации: 01.06.22-22.06.22

Архангельск
2022

I. Введение

Среди общих для всего мира проблем есть такие, возникновение и рост которых обусловлены самим развитием цивилизации. Они с трудом поддаются решению. Такой стала экологическая проблема – проблема окружающей среды.

Вот уже в течение нескольких лет экологическое направление в воспитательной работе МБОУ СШ № 36 является приоритетным. Педагогический коллектив и учащиеся активно сотрудничают с ГКУ Архангельской области «Архангельское лесничество». Ребята школы принимают участие в проведении трудовых десантов и субботников по благоустройству территории школы, в создании цветочно-декоративных клумб около школы, в обрезке деревьев и кустарников, в изготовлении кормушек и скворечников. В школе традиционно ежегодно проводятся такие акции как «Сдай батарейку – спаси ежика», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрая крышечка». Среди учащихся школы можно выделить целую группу детей, интересующихся естественными науками. Они с интересом занимаются учебно-исследовательской работой по географии, биологии, химии, экологии. Входят в состав научного общества учащихся, действующего при образовательном учреждении. Принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах по естественным дисциплинам.

Наблюдения, социологические опросы, анкетирование, беседы, проведенные во время учебного процесса, свидетельствуют о том, что детям интересна и близка тема природы. Это вполне объяснимо: мы с детства общаемся с природой, живя в лесной зоне с красивейшими лесными ландшафтами.

С другой стороны, экологическая культура поведения некоторых наших школьников и жителей оставляет желать лучшего. А изучение и анализ состояния окружающей среды нашей местности позволяет судить о наличии ряда экологических проблем. Считая себя хозяевами природы, ведем мы себя порой совсем не по-хозяйски. Поэтому существует необходимость в глубоком, длительном по времени экологическом воспитании и просвещении школьников

Всё это явилось предпосылкой для организации профильного экологического лагеря, ведь на данный момент времени экологическое воспитание очень актуально. А с 2019 года МБОУ СШ № 36 является пилотной площадкой учреждений системы образования города Архангельска по апробации сортировки мусора.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря - одна из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации учащихся за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

Профильный лагерь – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Развитию у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам и нацелена деятельность лагеря.

II. Общее положение

1. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РБ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Летний оздоровительный лагерь МБОУ СШ № 36 – это форма оздоровительной и образовательной деятельности обучающихся МБОУ СШ № 36 с пребыванием в дневное время и организацией питания.

2. Цель программы:

расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

3. Задачи:

- 3.1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
- 3.2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
- 3.3. воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения;
- 3.4. воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- 3.5. приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- 3.6. развитие творческих и коммуникативных способностей;
- 3.7. обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- 3.8. выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.

4. Организация и управление

- 4.1. Лагерь создается на базе МБОУ МШ № 36.
- 4.2. В лагерь зачисляются обучающиеся 7-17 лет.

- 4.3. В лагерь зачисляются обучающиеся на основании письменных заявлений родителей.
- 4.4. При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 4.5. Лагерь функционирует в период с 01.06.2021 по 22.06.2021.
- 4.6. Питание (2-х разовое) обучающихся организуется в столовой МБОУ СШ № 36, где созданы необходимые условия для функционирования лагеря.

5 Охрана жизни и здоровья детей

- 5.1. Начальник лагеря, педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.
- 5.2. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.
- 5.3. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а педагоги - для детей под личную подпись инструктируемых.
- 5.4. В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.
- 5.5. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций начальника лагеря.

6. Сроки реализации программы

- 6.1. Подготовительный этап: январь-май 2021 г.

Предусматривает:

- создание программы экологического воспитания;
- подготовка ресурсов.

- 6.2. Основной этап: июнь 2021г.

Предусматривает реализацию программы

- 6.3. Заключительный этап: июнь 2021г.

Предусматривает:

- анализ проделанной работы;
- отчет о реализации программы.

- 6.4. Распорядок дня

с 9.00 до 15.00 часов, пн-сб, 12.06 – выходной день

Питание двухразовое (завтрак, обед).

Элементы режима дня	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов,	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00

Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

III. Структурные компоненты и механизм реализации программы

1. Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1.1. принцип гуманизации – гуманное отношение к детям, учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

1.2. принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;

1.3. принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного решения поставленных задач.

2. Методы:

2.1 вовлечение в деятельность

2.2 стимулирование

2.3 увлечение

2.4 доверие

2.5 сотрудничество

2.6 соревнование

2.7 метод переключения (занятие трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью, поисковой деятельностью)

2.8 экологическое исследование

2.9 убеждение

2.10 дискуссия

2.11 поручение

2.12 создание воспитывающей ситуации

2.13 поощрение

3. Формы:

3.1. экологическое занятие

3.2. викторина

3.3. практическая работа

3.4. общешкольное мероприятие

3.5. беседа

3.6. лекция

3.7. спортивная игра

3.8. соревнование

- 3.9. конкурс
- 3.10. КВН
- 3.11. экологическая сказка
- 3.12. экскурсия

4. Направления:

- 4.1. образовательная деятельность под девизом «Занимательно о серьезном»;
- 4.2. экологическая деятельность под девизом «С любовью к природе»;
- 4.3. исследовательская деятельность под девизом «Познай тайны природы»;
- 4.4. практическая деятельность под девизом «Войди в мир природы другом»;
- 4.5. культурно - досуговая деятельность под девизом «Как прекрасен этот мир»;
- 4.6. спортивно - оздоровительная деятельность под девизом «От экологии природы - к экологии человека»;
- 4.7. информационная деятельность под девизом «Пусть о нас узнают...»
- 4.8. социальное партнерство под девизом «Встретиться вместе - удача, сотрудничать вместе - успех!»

5. Ресурсы, необходимые для реализации программы

5.1. Кадровый состав:

- Начальник летнего лагеря
- Воспитатели

5.2.Методические:

Перечень литературы для педагогов:

- Экологический турнир / Последний звонок №12, 2002
- Урок экологии в тридевятом царстве / Педсовет №5, 2006
- Экологическая сценка / Педсовет №9, 2008
- День птиц / Педсовет №1, 2005
- Синичкин день / Педсовет №7,2005
- Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005
- Частушки на экологическую тему / Педсовет №7, 2009
- Всемирный день Земли / Педсовет №2, 2010
- Экологическая сказка о том, как колобок в лес убежал / Педсовет №3, 2009
- Экологическая сказка / Педсовет № 6, 2003
- Экологические игры / Пед. творчество №9, 2007
- Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004
- Здравствуйте пернатые, Наш дом – планета Земля / Педсовет № 8, 2008
- Экология в филологии / Педсовет №11, 2007
- Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок №12, 2007
- На крыльях весну принесли / Последний звонок №1, 2005
- Последний звонок №8, 2005
- Земля – наш общий дом / Последний звонок №12,2005

- Интернет - ресурсы

Перечень литературы для воспитанников:

- Наш зеленый исцеляющий друг/В. И.Мурох, Л.И. Стекольников/ Минск «Ураджай»,1985
- Спасибо зверю, спасибо птице,спасибо рыбе/ В. И.Мурох, Л.И. Стекольников/ Минск «Ураджай»,1982
- Мир растений/А.Смирнов/Москва «Молодая гвардия»,1979
- Интернет-ресурсы

5.3. Материально-технические:

- Кабинеты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Пришкольный участок
- Медицинский кабинет
- Школьная столовая
- Раздевалки
- Туалетные комнаты для девочек, для мальчиков, для персонала

IV. Содержание программы

1 Образовательная деятельность

1.1. Изучение флоры, фауны нашего края (беседы; просмотр презентаций, экскурсии).

2. Экологическая деятельность

2.2. Проведение тематических дней.

2.3. Экскурсии «Изучение разнообразия растительного и животного мира прибрежных зон Северной Двины».

2.4. Экологические «часы».

2.5. Экологическая школа безопасности.

3. Исследовательская деятельность

3.1. Организация исследовательской и проектной деятельности.

3.2. Посещение организаций, чья деятельность связана с экологической направленностью.

3.3. Создание атласа-альбома «Живописные пейзажи родных мест».

4. Практическая деятельность

4.1. Акция «Сколько добрых дел вокруг».

4.2. Экологические субботники «Мусору – бой!»

4.3. Трудовые десанты«Школьный двор – моя забота», «Чистая планета», «Сделаем улицы чище».

4.4. Практическая работа «Экологична ли твоя школа?»

4.5. Мастер класс «Вторая жизнь вещей».

5. Культурно –досуговая деятельность

5.1. Викторины: «Знаешь ли ты свой край?», «Удивительное рядом».

5.2. Просмотр мультфильмов экологической направленности.

5.3. Конкурс стихов и сочинений о растениях Севера.

5.4. Конкурс рисунков «Они не должны исчезнуть!»

5.5. Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших».

6. Спортивно-оздоровительная деятельность

6.1. Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе.

6.2. Однодневные походы.

6.3. Спортивные часы «Чемпион скакалки», «Сильные, смелые, ловкие».

6.6. Конкурс на лучший комплекс утренней гимнастики.

6.7..Веселые старты с экологическими «препятствиями».

7. Информационная деятельность

7.1. Регулярное обновление информации на стенде, сайте школы, группы школы в ВК.

7.2. Разработка бюллетеней, проспектов, буклетов, плакатов, грамот для награждения, поздравительных открыток, медалей.

7.3. Конкурс мультимедийных презентаций на темы: «Окружающий мир моими глазами»; «Красота родной природы».

7.4. Фоторепортажи добрых дел «Мы – юные защитники природы».

7.5. Создание видеоролика «Давайте беречь природу».

V. Ожидаемые результаты

1. Ожидаемые результаты для обучающихся:

1.1. расширение и обобщение знаний по экологии;

1.2. формирование целостного представления об экологии своего края и роли человека в сохранении окружающей среды;

1.3. воспитание экологической культуры;

1.4. воспитание потребности в здоровом образе жизни;

1.4. воспитание нового поколения исследователей и защитников природы;

1.5. повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся;

1.6. получение знаний, умений и навыков социального общения;

1.7. развитие творческих способностей, инициативы и активности;

1.8. привитие навыков самообслуживания;

1.9. увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости, сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

2. Ожидаемые результаты для педагогов:

2.1. приобретение навыков организации профильной лагерной смены;

- 2.2. возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания;
- 2.3. развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой;
- 2.4. возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы, их дальнейшего индивидуального развития;
- 2.5. оценка возможности, целесообразности и перспективы создания на базе школы экологической экспериментальной площадки.

3. При условии успешной реализации программы обучающиеся должны уметь:

- 3.1. интегрировать знания, полученные по отдельным предметам естественно-научного и математического циклов в единые экологические знания;
- 3.2. решать экологические проблемы своей местности, выявлять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- 3.3. вести общественную работу по сохранению местных объектов природы;
- 3.4. вести самостоятельные наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;
- 3.5. ухаживать за растениями и животными;
- 3.6. пропагандировать знания об охране природы и экологическим кризисам;
- 3.7. пользоваться дополнительной литературой по теме.

VI. Система контроля и оценки результативности

1. Максимальное включение обучающихся в различные формы участия в планировании, подготовке, организации и анализе жизни в лагере.
2. Соответствие пропагандируемых положений практической жизни.
3. Добровольность участия во всех делах лагеря.
4. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
5. Систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле.
6. Организация различных видов стимулирования.

Во время работы экологической смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами заносят результаты в личную карточку активности (Приложение 2).

Красным цветом делается отметка, если участник смены добился каких-то успехов (например, стал победителем в конкурсе); зеленым – принимал активное участие в данном виде деятельности (очень старался); синим – просто принимал участие.

В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

- самый интеллектуальный;
- самый любознательный;
- самый активный;
- самый спортивный;
- самый трудолюбивый.

За активное участие в работе экологической смены обучающимся вручаются грамоты и подарки.

VII. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

1. Входное анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

1 день смены

Воспитатели

2. Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)

15 день смены

Воспитатели

3. Цветограмма «Итоги дня»

Ежедневно

Воспитатели

4. Рефлексия мероприятий

Ежедневно

Воспитатели

5. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

Последний день смены

Воспитатели

Список литературы.

Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007. – 183 с.

Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.

Боровик Н.В., Криволап Н.С., Крючкова О.В., Низамова З.К., Щербич О.Э. «Педагогика лета». – Мн: ООО «Красико-Принт», 2002. – 176 с.

- Бузырева Л.М., Губарева Н.А., Комаров П.Ю., Козлова Т.В., Молчанова Е.А. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.
- Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.
- Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
- Коган М.С. Игровая кладовая. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с.
- Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 151 с. – (Сценарии игр и праздников).
- Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.- метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
- Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. (Мозаика детского отдыха).
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур, 1997.
- Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. – Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.
- Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Приложение 1

План работы на смену

Тема дня	Мероприятия	Ответственный
День 1. 01.06. Торжественное открытие лагеря. Экодискоотека	Утренняя линейка. Утверждение плана работы. Беседы о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в общественных местах, на водоемах, ПДД» Название, девиз отряда, оформление школьного уголка. Подготовка к торжественному открытию лагеря. Экодискоотека. Входная диагностика	Начальник лагеря Воспитатели
День 2. 02.06. День ТКО.	Утренняя линейка «О пользе интересного досуга» Подвижные игры на свежем воздухе «Знакомство по кругу» Игровая программа «Будем знакомы» Занятия с элементами тренинга «Мое имя», «Мои друзья» Посвящение в экологи Мастер-класс по раздельному сбору твердых коммунальных отходов. Беседы о безопасности дорожного движения в учебном кабинете ГИБДД.	Начальник лагеря Воспитатели
День 3 экоквеста. 03.06.	Утренняя линейка «О питьевом режиме летом» Тестирование обучающихся на определение уровня готовности к выполнению экологических видов деятельности Экологическая игра по станциям – квест и экскурсия в учебно-опытном участке ГБОУ «ДДЮТ» «Урбан-сад»	Начальник лагеря Воспитатели

День 4. 04.06 День Арктики	Экологический «час» - «Растения нашей местности» Интерактивная игра «Поморские истории о жизни на Севере» от региональной общественной организации развития и поддержки творческих людей и творчества в людях «Арт-Север» Мастер-класс «Арктический чемодан» от «Арктического посольства» (визит-центра национального парка «Русская Арктика»)	Воспитатели
День 5. 05.06. День приобщения к прекрасному	Акция «Сколько добрых дел вокруг» Экологический «час» - «Лекарственные растения нашего края» Конкурс рисунков «Они не должны исчезнуть!» Посещение Архангельского театра кукол	Воспитатели
День 6. 07.06. День спорта	Пожарная эстафета от ГБУ Архангельской области «Служба спасения им. И.А. Поливаного» Лекция по экологии от ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды» Интеллектуальный марафон «Флора и фауна Архангельска»	Воспитатели
День 7. 08.06 День спорта	Веселые пожарные старты от Всероссийского Добровольного Пожарного Общества Экологический «час» - «Общественные насекомые. Их роль в природе и для человека» Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших»	Воспитатели
День 8. 09.06 День развлечений	Экологический «час» - «Водная среда обитания» Экологическая школа безопасности «Санитарные требования к питьевой воде» Мастер-класс экоупаковка от ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды» Кинотеатр «Русь»	Воспитатели
День 9.	Экологическая школа безопасности «Как уменьшить свой экологический след в раз-	Воспитатели

10.06 День на свежем воздухе	ных сферах повседневной жизни» Мастер-класс «Открытка из подручных средств» День на учебно-опытном участке ГБОУ «ДДЮТ» «Урбан-сад»	
День 10. 11.06 День гостей	Экскурсия «Живописные пейзажи родных мест» Викторина «Удивительное рядом» Конкурс рисунков «Экологические советы на каждый день» Экскурсия в Визит-центр «Русская Арктика» Северного (Арктического) Федерального университета им. М. В. Ломоносова Экскурсия в ГБУ Архангельской области «Служба спасения им. И.А. Поливаного»	Воспитатели
День 11. 14.06 Экватор	Экодискоотека «Экватор» Экологический «час» - «Воздух- основа здоровья человека» Экскурсия и мастер-класс от АРМОО "КБИ "СЕВЕРНЫЙ ВОЛК"	Воспитатели
День 12. 15.06 День Белого медведя	Экологический «час» - «Типы почв. Почвы нашей местности» Мастер класс «Вторая жизнь вещей» Мастер-класс по созданию белого медведя от «Арктического посольства» (визит-центра национального парка «Русская Арктика»)	Воспитатели
День 13. 16.06 День эколога	Экологический «час» - «Погода и её предсказание. Народные приметы». Интерактивная игра по экологии от студенческого объединения Эко-Университет САФУ Посещение Музея занимательных наук САФУ	Воспитатели
День 14. 17.06 День в библиотеке	Экологические занятия и лекции в Детской библиотеке №9 Экологический «час» - «Мониторинг окружающей среды» Разведка прекрасного и удивительного.	Воспитатели
День 15. 18.06 День	Экологический «час» Отрядная игра «Животные Архангельской области» Кинотеатр «Русь»	Воспитатели

развле- чений		
День 16. 19.06. День финан- совой грамот- ности	Мероприятия в отряде День финансовой грамотности	
День 17. 21.06 День солнца	Игровая программа «Солнышко в руках» Мастер-классы Беседы о безопасности дорожного движе- ния в летний каникулярный период в учеб- ном кабинете ГИБДД.	Воспитатели
День 18. 22.06 День Подве- дение итогов	Итоговая диагностика. Научно-практическая конференция «Эколо- гические проблемы нашего края». Фотовыставка «Окно в природу». Торжественное закрытие лагеря.	Воспитатели

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКА

Фамилия Имя Отчество _____

День	Виды деятельности						
	Трудовой десант, акции, практ. работы	Экскурсии, походы	Экологический час	Школа безопасности	Спортивно-оздоровител. мероприятия	Интеллектуальные игры, курсы кон-	Развлекательные мероприятия
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Приложение 3

ТЕСТ

на определение уровня готовности обучающихся к выполнению
экологических видов деятельности

1. Какие виды дел являются для тебя
 - «5» самыми интересными
 - 4» интересными
 - «3» в значительной степени интересными
 - «2» малоинтересными
 - «1» наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;

23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Приложение 4

Цветовой тест Макса Люшера

Цель: выявление настроения каждого обучающегося.

- красный - восторженное настроение;
- оранжевый - радостное;
- желтый - спокойное;
- зеленый - уравновешенное;
- синий - грустное;
- фиолетовый - тревожное;
- черный – уныние.

Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному взрыву, которое может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и со стороны педагогов необходима помощь детям, выбирающим эти цвета.

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Обучающимся предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие педагоги.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (Y) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если Y больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же Y больше 2, но меньше 3, то это – средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 6

Анкета «Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?»

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену в лагере?
2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в экологическом лагере?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать в экологический лагерь или выберешь другой вариант отдыха?
4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха в лагере?
5. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
6. Чему ты научился в лагере?
7. Что нового узнал?
8. В каких проектах ты принял участие?

Практическое занятие

Составление экологического паспорта микрорайона школы

Цель занятия: Познакомить учащихся с правилами составления экологического паспорта, его содержанием и оформлением. Сформировать понятия: «объекты мониторинга», «ключевые участки». Развивать на практике умение проводить мониторинг зеленых насаждений населенного пункта, давать физико-географическую характеристику объектов и ключевых участков.

Содержание.

Теоретическая часть: Составные экологического паспорта микрорайона школы: физико-географическая характеристика исследуемой территории, характеристика ключевых участков, экологическая оценка природных сред и объектов на ключевых участках (почва, вода, воздух). План оформления экологического паспорта. Объекты мониторинга и их физико-географическая характеристика: географическое положение, мезорельеф и микрорельеф, микроклимат, почвы. Мониторинг зеленых насаждений.

Практическая часть: Произвести количественную и качественную оценку состояния зеленых насаждений вокруг школы. Занести расположение зеленых насаждений на план-карту.

Оборудование: план-карта микрорайона школы, метровая лента, карандаши, блокноты.

Учащиеся после изучения темы должны знать: план составления экологического паспорта, определения: «ключевые участки», «объекты мониторинга», схему мониторинга зеленых насаждений.

Учащиеся после изучения темы должны уметь: давать характеристику ключевых участков и объектов мониторинга, производить количественный подсчет зеленых насаждений и уметь наносить данные на карту.

Сценарий ко Дню эколога.

Природа... Как часто повторяем это слово! С некоторых пор оно стало символом нашей борьбы за выживание, за благополучие всего живого на планете.

Общение с природой – неотъемлемая часть духовной жизни человека. Вот что говорят, например, о лесе великие люди: «Леса – это не только украшение земли, ее великолепный и удивительный наряд, не только источник сырья. Леса – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Они хранят влагу, поддерживают полноводность наших великих рек, смягчают климат, останавливают жаркие ветры и пески... Они учат человека понимать прекрасное» (К.Г. Паустовский).

«Пусто никогда не бывает в лесу, если кажется пусто – сам виноват» (М.М. Пришвин).

Задачи:

- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на земле.
- Привитие потребности к воссозданию мира растительности.
- Пополнение копилки на экологическую тему.

На линейке обучающимся вручается маршрутный лист с обозначением этапов. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории всего лагеря. Весь маршрут детям неизвестен. На каждом этапе они узнают, что их ждет впереди. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы. После прохождения этапов все собираются для подведения итогов и проходит церемония вручения призов.

Станции:

I. «Творческая»

Проводится на месте старта игры- путешествия. Отряды заранее готовят названия отрядов, девизы, песни, связанные с экологической темой

II. «Природные барометры»

Викторина о народных приметах

1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?
 - а) к жаркой погоде;
 - б) к дождю;

в) к похолоданию.

2. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?

а) к хорошей солнечной погоде;

б) к дождю;

в) к похолоданию.

3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?

а) ясную, солнечную;

б) пасмурную;

в) ветреную.

4. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?

а) ясную, солнечную;

б) дождливую;

в) ветреную.

5. Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?

а) хорошую;

б) ненастную;

в) ветер.

III. «Бабушка-загадушка»

Загадки про природу

IV. «Лесная аптека»

Ребятам предлагаются картинки, на которых изображены лекарственные растения. Нужно вспомнить название растения и его целебные свойства:

ландыш – болезни сердца;

чистотел – заболевания кожи;

крапива – радикулит; сок останавливает кровотечения;

подорожник – лечит раны, нарывы, язвы;

цветы липы – простуда;

одуванчик – заболевания желудка;

валериана – бессонница;

василек – воспаление слизистой оболочки глаз;

редька – сок от кашля;

малина – простуда;

шиповник – укрепляет сердце;

земляника – корень улучшает зрение;

тысячелистник – останавливает кровотечение;

мох сфагнум – заменяет вату.

V. «Пословица не даром молвится»

- Дается начало пословицы, ребята должны продолжить ее.
- Вспомнить и назвать как можно больше пословиц, связанных с природой.

VI. «Где чей дом?»

На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, лес, болото.

Ответственный за этот этап называет животных и растения. Например: воробей, кувшинка, цапля, медведь, осока и т. д.

Ребята должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей – небо, цапля – болото и т. д.).

VII. «Чуткий нос»

Душистые растения (полынь, ягоды малины, земляника, грибы, веточка сосны, ландыш, шиповник и т. д.) раскладываются на столе. Нужно с закрытыми глазами определить по запаху, что это за растение.

VIII. «Игровая»

IX. «Лесная карусель»

Конкурс рисунков на асфальте.

X. «Правила поведения на природе»

Название говорит само за себя: ребята должны рассказать об основных правилах поведения в природе.

– Как оформить место привала во время похода? – Как оформить костровище, чтобы не повредить дерн? – Как обезопасить себя от солнечного удара, от укуса змеи? – По каким народным явлениям можно определить, где север, где юг и т. д.?