

Департамент образования  
Администрации городского округа "Город Архангельск"  
Муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования  
Городского округа "Город Архангельск"  
"Ломоносовский Дом детского творчества"

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ СДН № 28

  
"29" июня 2022 г.  
С.О. Лазарева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО "ДДТ"

  
"29" июня 2022 г.  
Ю.О. Лазарева

Воспитательная программа лагеря  
с дневным пребыванием детей «Солнышко»  
Профиль: экологический  
Срок реализации: 01.06.22-22.06.22

Архангельск  
2022

## Информационная карта программы

1.	Информация об ОУ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования "Город Архангельск" "Ломоносовский Дом детского творчества" на базе МБОУ СШ № 28 г. Архангельска Адрес: улица Воронина 27 Директор школы: С.О. Базанова Координатор лагеря: Т.В.Кычина
2.	Название программы	«Солнышко»
3.	Сроки реализации программы	Июнь 2022г., 01-22 июня, 18 рабочих дней
4.	Количество участников	Дети: 115 человек. Педагогический состав: 8 человек.
5.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период
6.	Направление деятельности	Экологический профиль
7.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</li> <li>2. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.</li> <li>3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>4. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.</li> <li>5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;</li> <li>6. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.</li> <li>7. Формирование положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.</li> </ol>

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Закон Архангельской области от 30.09.2011 № 326-24-ОЗ "Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей"
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня как одна из важнейших. Решить проблемы экологии можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой. Начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Программа работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» поможет ребятам оценить значение природы в жизни каждого, понять значимость поступков окружающих для защиты и сохранения природы, научиться уважительному отношению к окружающей среде.

В аспекте экологического воспитания детей чрезвычайно плодотворно обращение к традиционной культуре. Возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря в школе – примета нашего времени. Обращение к фольклорным песням и играм дает простор для детской фантазии. Лепка птиц и животных из пластилина, создание аппликаций из природного материала, рисование под музыку помогает детям соединить с образами природы собственные эмоции и переживания, одухотворить, оживить их в своем сознании. Природа, отраженная в сознании ребенка в живых поэтических образах, является первым значимым шагом в воспитании гуманного отношения к окружающей среде. Приобщение детей к вековым традициям своего народа – естественный путь для создания условий по формированию у детей экологического самосознания.

Приоритетное значение в работе с детьми в условиях летнего лагеря уделяется здоровью, это такие значимые элементы формирования экологической культуры, как правильное питание, физические упражнения и забота о своем теле. В рамках программы работы летнего лагеря пройдут беседы и занятия о правильном питании, здоровом образе жизни, о полезных привычках, о необходимости утренней зарядки и спортивных игр в жизни каждого ребенка.

Составление программы летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, нацелена на получение ребёнком возможности реализоваться, открыться в различных сферах жизни, видах деятельности.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- продолжение воспитательного процесса в условиях летних каникул;
- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся.

В лагерь принимаются все желающие дети с 7 до 17 лет. Приоритет отдается детям с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете КДН и ЗП.

### **Цели и задачи программы**

**Цели:** - создание условий для формирования экологического мышления, социальных навыков и обогащение социального опыта ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
2. Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде.
3. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни.
4. Формировать навыки экологической культуры через познавательную, творческую деятельность.
5. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

### **Принципы реализации программы**

В основу программы положен ряд принципов, которые обуславливают подход к её конструированию:

#### **1. Принцип активности**

Согласно этому принципу на первый план выдвигается не только предоставление ребёнку возможности быть развитой гармоничной личностью, но и возложение на него ответственности за реализацию этой возможности. Развитие личности – это активный процесс самостоятельного творческого конструирования, совершенствования. Грамотное руководство педагогом данным принципом предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально - ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

### **2. Принцип взаимодействия**

Данный принцип будет работать на организацию совместной деятельности всех служб лагеря, задействованных в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

### **3. Принцип системности**

Этот принцип предполагает взаимодействие психологической, педагогической и медицинской служб лагеря, как единой системы.

### **4. Принцип коллективной деятельности**

Программа предполагает использование возможностей временного детского коллектива.

### **5. Принцип профессиональной активности**

Этот принцип предполагает организацию совместной деятельности воспитателей и детей в условиях создания системы успеха в коллективной и индивидуальной деятельности.

### **6. Принцип личностно-ориентированного подхода**

Построение воспитательной работы с использованием индивидуально-психологических особенностей детей.

### **8. Принцип соответствия**

Соответствие предлагаемых видов деятельности и мероприятий целям, задачам, нормам, избранным в качестве приоритетных на общем уровне.

### **9. Принцип открытости**

Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми, использование приобретённого опыта для дальнейшей работы лагеря.

### **10. Принцип взаимовыручки**

Работа педагогического коллектива и детей осуществляется через взаимную помощь в проведении лагерных и отрядных мероприятий.

## **Формы реализации программы**

Для более успешной реализации нашей программы мы используем различные формы работы с детьми. Ведь скука - самый главный враг жизни в лагере. Далее приводится перечень используемых форм.

*Беседа* – эта форма хорошо знакома детям из школьной жизни, но беседы, проводимые в лагере, отличаются тем, что они проводятся в более шуточной игровой форме.

*Викторина* - один из вариантов интеллектуального турнира. Суть её известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные

ответы. Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!», поэтому нужно помнить о корректности вопроса и его формулировке.

*Конкурс* – это состязание в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.д.

*КТД* (коллективно - творческое дело) – это спланированное, исполненное и проанализированное коллективом дело. Это и постановка представления, и оформление газеты, отрядного уголка и т.д.

*Линейка* – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейки бывают торжественными и рабочими. Продолжительность не должна превышать 15 минут.

*Спортчас* - форма организации физкультурно-оздоровительной работы. На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры, различные подвижные игры и состязания.

*Экскурсия* – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью. Экскурсия может быть серьёзной и шуточной.

*Эстафета* – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочерёдном преодолении участниками одной группы определённых этапов. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута.

Так как эта программа рассчитана на детей, обучающихся в начальной школе, основной формой организации является *игра*. Игра для детей самая естественная форма проявления их деятельности, в которой осознаётся, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления творчества, личной активности. Деятельность, досуг, развлечение, развитие, становление, формирование, отдых, познание – это игра.

Работа по программе предусматривает использование различных форм игры:

- экологические;
- физические;
- интеллектуальные;
- театральные;
- коллективные и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
2. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
4. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

6. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

7. Формирование положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

### **Критерии оценки эффективности Внутренние критерии (изучение динамик личностных характеристик детей)**

*1. Критерий развития творческих способностей.*

Показатели: умение оценивать проблему, принять правильное решение, найти несколько способов решения.

Методики: решение творческих ситуаций, тестирование, выполнение творческих отчётов, участие в лагерных мероприятиях.

*2. Критерии нравственного развития.*

Показатели: отношение к другим людям, отношение к себе.

Методики: наблюдения, беседы, самооценка, взаимооценка.

*3. Критерии здоровья.*

Показатели: удовлетворение в полноценном отдыхе, самооценка физического и психологического состояния.

Методики: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

### **Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей программы)**

*1. Критерии удовлетворённостью программой.*

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

*2. Критерии эффективности реализации программы.*

Методики: анализ продуктов деятельности, беседа.

### **Механизм реализации программы**

#### **I этап. Подготовительный – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. *Деятельностью этого этапа является:*

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- составление приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря экологического профиля с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план работы лагеря, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- тематическое оформление лагеря.

#### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий 2-3 дня.

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

*Основной деятельностью этого этапа является:*

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

### **IV этап. Аналитический – июнь**

*Основной идеей этого этапа является:*

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Виды и направления деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<b><i>Экологическое направление</i></b>	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. Изучение способов взаимодействия с природой. Виды грамотного использования ресурсов природы.  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии, походы  Конкурсные программы, мастер-классы
<b><i>Патриотическое направление</i></b>	Создание условий для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Воспитание любви к родной школе и отчужденности к родному дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Народные игры, концерты  Просмотр фильмов  Экскурсии

<p><b>Физкультурно-оздоровительное направление</b></p>	<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>выработка и укрепление гигиенических навыков;</p> <p>расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика (зарядка)</p> <p>Спортивные игры на спортивной площадке</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Эстафеты, спортивные мероприятия, спартакиада</p>
<p><b>Трудовое направление</b></p>	<p>Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</p> <p>Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.</p>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</p> <p>Общественно значимый труд</p> <p>Уборка прилегающей территории</p>
<p><b>Досуговое направление</b></p>	<p>Вовлечение ребят в различные формы организации досуга.</p>	<p>Мероприятия различной направленности</p> <p>Игры</p> <p>Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т.д.</p> <p>Тематические сборы и линейки</p>
<p><b>Художественно-творческое направление</b></p>	<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства.</p> <p>Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конкурсные программы</p> <p>Творческие конкурсы</p>

## Режим работы лагеря

Сбор детей в отрядных комнатах	08.30-08.40
Утренняя линейка, зарядка	08.40-09.00
Завтрак	09.00-09.30
Отрядные дела	09.30-12.30
Обед	12.30-13.30
Свободное время	13.30-14.30
Уход домой	14.30

## Условия реализации программы

### Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные игровые комнаты	Координатор лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Координатор лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Координатор лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, координатор лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Зав. производством
Комнаты гигиены	Туалеты, технические помещения	Координатор лагеря, воспитатели, технический персонал

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:  
координатор лагеря (из числа педагогов школы);  
воспитатели (из числа педагогов школы);  
технический персонал;  
медицинский работник;

работники столовой.

### **Методические условия**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-ролевые игры.

## **Используемая литература**

- Загородный летний лагерь /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/ авт.сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.
- Праздничный калейдоскоп. 1-4 классы: утренники, КВН, театрализованные шоу, игры, посиделки/ авт.-сост. Е.В. Шаталова. – Волгоград: Учитель, 2008. - 189 с.
- Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
- Летний лагерь на базе школы / авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мозаика детского отдыха).
- Сайт [infourok.ru](http://infourok.ru)

## **Психолого-педагогическое сопровождение участников программы**

Результативность и успешность реализации программы отслеживается с помощью следующих методик:

- методика незаконченных предложений;
- методика определения самочувствия, активности и настроения;
- социологические опросы.

### **Диагностика психо-эмоциональной комфортности на начало смены**

1. Хотел ли ты пойти в лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в нашем лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Ты человек организованный?
6. Можешь ли ты попросить о помощи в трудной ситуации?
7. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателя, вожатого?
8. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
9. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
10. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
11. Любишь ли ты спорт?
12. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдёт весело и интересно?

### **Методика «Незаконченное предложение»**

1. Когда наступают летние каникулы...
2. В лагерь я пришёл, чтобы...
3. Мне бывает трудно, когда...
4. Мне бывает интересно, когда...
5. Если меня обижают, я...
6. Когда меня хвалят, я...
7. Когда мне грустно, я...
8. Мне бывает трудно, когда я...
9. Когда мне плохо, я...
10. Когда меня ругают, я...
11. Я боюсь...
12. В воспитателях самое главное...
13. Весело - это когда...
14. Счастье – это когда...

### **Диагностика, используемая в итоговом периоде**

1. Время, проведённое в лагере, я бы оценил...
2. У меня в лагере было чаще хорошее настроение.
3. В лагере у меня появились новые друзья.
4. Я вновь хотел бы прийти в лагерь.

5. Самым трудным для меня в лагере было...
6. За время, проведенное в лагере, я научился...
7. Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось...
8. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать...

### **Ежедневная рефлексия**

В конце дня дети рисуют на отрядном «экране настроения» разноцветные рожицы.

Смеющуюся желтую рожицу – день прошёл отлично.

Спокойную красную – день прошёл хорошо.

Унылую синюю – день не удался.

## **Законы и традиции нашего лагеря.**

### **Закон закона**

Запомни, выучи на пять-  
Законы нужно выполнять.

### **Закон 00**

Законы надо выполнять,  
Друзей не заставляйте ждать.

### **Закон поднятой руки**

У нас всегда закон един –  
Все слушают, говорит один.

### **Закон территории**

Вместе весело шагать  
И от друзей не отставать.  
И закон опять един –  
Никуда не уходи один.

### **Закон воды**

Солнце, воздух и вода  
Ваши лучшие друзья.  
Но, чтобы не было беды,  
С водою осторожно!

### **Закон зелени**

Помогают нам всегда и в жару, и в  
холода.  
Мы деревья бережём  
И цветы не раз польём.  
Обижать не будем их,  
Мы ведь дети радуги.

### **Закон творчества**

Для чего нам лето солнечного цвета?  
Время зря ты не теряй,  
Фантазируй и играй,  
Читай стихи, пой песни,  
Твори с друзьями вместе.

### **Традиция доброго отношения к людям**

Радуга дала нам краски,  
Нарисуем мир как в сказке.  
Мир без зла, мир красоты.  
Ведь волшебник добрый ты!  
Ты друзей не обижай,  
Малышам ты помогай,  
Ведь если делаешь добро,  
К тебе назад придёт оно!

### **Традиция утренней линейки**

Солнце луч-привет нам шлёт,  
На линейку нас зовёт.  
Что делаем, куда идём,  
Мы на линейке узнаем.  
Веселья, бодрости заряд  
Получит каждый здесь отряд.