



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Ломоносовский Дом детского творчества»**



Программа наставничества "На одной волне"





Наставник:
Третьякова Анна Николаевна,
педагог-организатор МБУ ДО
«ЛДДТ», высшей
квалификационной категории.

Успешный, опытный педагог со стажем работы.





Наставляемый: Барабашова Виктория Николаевна, педагог дополнительного образования, I квалификационная категория.

Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.



Сотрудничество осуществлялось на основании приказа директора МБУ ДО "ЛДДТ" № 07-0Д

Департамент образования
Администрации муниципального образования «Город Архангельск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования "Город Архангельск"
"Ломоносовский Дом детского творчества"
(МБУ ДО "ЛДДТ")
г. Архангельск

ПРИКАЗ

А.С. Орлов

№ *07-0Д*

О внедрении целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЛДДТ»

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» национального проекта «Образование: «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внедрить в МБУ ДО «ЛДДТ» целевую модель наставничества.
2. Назначить куратором внедрения методологии наставничества в МБУ ДО «ЛДДТ» заместителя директора Лямову Е.Н.; куратором по направлению «ученик-ученик» - Третьякову А.Н., по направлению «учитель-учитель» - Григорьеву О.В, по направлению «студент-ученик» - Лямову Е.Н.
3. Утвердить:
 - 3.1. «Дорожную карту» реализации целевой модели наставничества в МБУ ДО «ЛДДТ» 2021 – 2024 гг .
 - 3.2. Положение о наставничестве в МБУ ДО «ЛДДТ» на 2021-2024 гг.
 - 3.3. Программы наставничества: «педагог-педагог»(Третьякова А.Н.- Барабашова В.Н.); «студент-ученик»(СПО «Пламя» СГМУ – учащиеся по программе «Юный эколог»).

**Первая встреча-
знакомство, главная
цель которой создание
благоприятной
атмосферы для
взаимодействия.**



**В ходе предварительной
работы, для выявления
имеющихся затруднений у
наставляемого, была
разработана анкета, которая
помогла обозначить задачи
для взаимодействия с
наставляемой коллегой.**

Уважаемая Виктория Николаевна!

Мы рады приветствовать Вас в нашем педагогическом коллективе!
Для облегчения адаптации на новом месте работы, предлагаем Вам программу наставничества.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты для определения основных направлений сотрудничества с наставником.

1. Напишите должность предыдущего места работы и образовательную организацию.
Педагог дополнительного образования

2. Какую помощь хотели бы получить от наставника:

- помощь по адаптации в коллективе (налаживание отношений с коллегами);
- помощь в организации набора детей;
- разъяснение правил ведения рабочей документации;
- помощь в пополнении учебно-методической копилки (физкультминутки, игры и пр.);
- методическая помощь по организации учебных занятий;
- методическая помощь по написанию программы;
- помощь по ведению группы в социальных сетях;
- другое Освоение нового направления деятельности
«Подготовка к школе»

3. Как вы считаете, как долго Вам понадобится помощь наставника:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- полгода;
- год

4. С чего бы вы хотели начать сотрудничество с наставником?
критерии и показатели работы
педагога

5. Ваши пожелания и предложения к наставнику

Благодарим за ответы!

Цель наставничества: успешное закрепление на месте работы, повышение профессионального потенциала и уровня наставляемого, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учреждения дополнительного образования, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- оказать помощь в адаптации в коллективе;
- познакомить с особенностями ведения рабочей документации;
- способствовать пополнению учебно-методической копилки;
- оказать методическую помощь по организации учебных занятий;
- способствовать освоению нового направления деятельности «Подготовка к школе».

Ожидаемый результат: успешная адаптация специалиста на новом месте работы.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

№ п/ п	Дата	Тема встречи	Содержание консультации	Отметка о выполнени и
1.	25.03.2021	Встреча-знакомство «Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления». Форма взаимодействия: беседа, анкетирование.	•Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. •Провести диагностическую беседу и анкетирование для уточнения зон профессионального развития. •Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей. •Обсудить план дальнейшего взаимодействия.	Консультация проведена

2.	26.03.2021	2 встреча «Вхождение в должность». Форма работы – экскурсия- знакомство.	•Познакомиться с ОО, ее особенностями, •направлениями работы, •Программой развития. •Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и хореографический зал). •Познакомить с другими специалистами, объяснить их функционал. •Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, •правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО.
3.	01.04.2021	3 встреча «Особенности ведения документации». Формы работы – беседа, игра «Скелет программы».	•Уточнить информацию о составлении расписания. •Познакомить со «скелетом» написания общеразвивающей программы». •Разъяснить правила и особенности заполнения документа «Критерии и показатели работы педагога дополнительного образования».

4.	08.04.2021	4 встреча «Разработка рекламы». Форма работы – практическое занятие в Adobe Photoshop.	Оказать помощь в разработке интересной красочной рекламы для категории обучающихся «дошкольники».
5.	15.04.2021	5 встреча «Учебно-методическая копилка». Форма работы – ярмарка педагогических идей.	Пополнить учебно-методическую копилку наставляемого: - физкультминутки; - передача имеющихся игр для дошкольников, разъяснение их правил.
6.	22.04.2021	6 встреча «Организация учебных занятий». Консультация.	• Знакомство с правилами СанПиН (по непосредственной организации режима занятий для детей дошкольного возраста). • Знакомство с возможным алгоритмом построения учебного занятия.

7.	29.04.2021	7 встреча «Конфликтные ситуации». Формы работы – анализ ситуации, игра «Что происходит с осликами.	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами, педагогом и детьми)
8.	13.05.2021	8 встреча «Общие вопросы». Форма работы – беседа.	Пояснение по возникающим рабочим вопросам.
9.	20.05.2021	Заключительная встреча. Форма работы – беседа «Разговор за чашкой чая».	Обсуждение и анализ поставленных задач взаимодействия. Договор о дальнейшей помощи (по необходимости).



**Кроме работы по
представленному выше плану,
наставляемый был активно
включен в волонтерскую
деятельность учреждения.
Активное участие в мероприятиях
в рамках областной весенней
недели добра помогло адаптации
в коллективе, к тому же
способствовало знакомству с
детско-родительским
коллективом и примерами
успешного взаимодействия с
детьми.**

**На заключительной встрече наставляемому
была предложена данная анкета.**

**Анализ ответов позволяет сделать вывод, что
цель по успешному закреплению на новом
месте работы, достигнута.**

**Наставляемый желает продолжать свою
деятельность в нашем учреждении,
сложности адаптации в коллективе успешно и
легко преодолены.**

**В своей профессиональной деятельности
педагог достигает определенных успехов.**

Анкета для наставляемого
Уважаемая Виктория Николаевна!
Для определения степени эмоциональной комфортности в коллективе МБУ ДО
ЛДДТ, просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе педагога дополнительного образования в МБУ ДО «ЛДДТ»?
 - а. да, процесс адаптации был трудным и долгим
 - ☒ б. нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
 - в. никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
 - г. затрудняюсь ответить
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?
 - ☒ а. полностью удовлетворен
 - б. скорее удовлетворен, чем нет
 - в. затрудняюсь ответить
 - г. скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
 - д. полностью не удовлетворен
3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?
 - ☒ а. наставник
 - ☒ б. коллеги
 - ☒ в. руководитель образовательного учреждения
 - г. заместители руководителя образовательного учреждения
 - д. руководитель методического объединения
 - ☒ е. мероприятия, проводимые в образовательном учреждении
4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?
 - а. недостаток свободного времени
 - б. перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
 - в. недостаточный уровень профессиональной подготовки
 - г. неумение организовать себя
 - ☒ д. особых проблем не было
5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?
 - ☒ а. коллектив доброжелателен ко мне
 - б. всем все равно
 - в. настороженное отношение
 - г. отношение враждебное
6. Требуется ли вам дальнейшая помощь наставника?
 - ☒ а. Нет
 - б. Скорее да
 - в. Да
 - г. Затрудняюсь ответить

Достижения воспитанников наставляемого



Достижения наставляемого



Выводы

Педагоги, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом.

Стоит отметить, что наставничество является одной из самых эффективных форм работы по преодолению этих сложностей.

Программа наставничества «На одной волне» показала свою эффективность, достигнуты ожидаемый результат - успешная адаптация специалиста на новом месте работы.

Наставляемый успешно справляется с профессиональной деятельностью, что было выявлено в ходе посещения занятий.

Наставляемому рекомендовано:

- 1) в целях совершенствования уровня специальных знаний продолжить знакомство с новым направлением в деятельности «Подготовка к школе»;
- 2) при возникновении профессиональных трудностей обращаться за помощью к коллегам, в том числе к наставнику и администрации МБУ ДО «ЛДДТ»;



