

«Практикум по взаимодействию педагогов с обучающимися с ОВЗ при реализации дополнительных общеразвивающих программ»

Ляпина И.С., доцент кафедры
специальной педагогики и психологии,
к.психол.н.,
учитель-дефектолог МБУ «Центр «Леда»



Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, после кохлеарной имплантации)

с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией)

с тяжелыми нарушениями речи

с нарушениями опорно-двигательного аппарат

с задержкой психического развития

с расстройствами аутистического спектра

с умственной отсталостью

Правила взаимодействия с детьми с ОВЗ (на примеры детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью)



- ❖ Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся.
Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей. Целесообразно предусмотреть проведение релаксации, физминуток, предварительно заложив для них дополнительное время
- ❖ Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем на 20 минут

Правила взаимодействия с детьми с ОВЗ (на примеры детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью)

- ❖ Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению. Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны. Лучше, если инструкция будет не более 3-4 слов. Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией, схемой, наглядностью и др.)
- ❖ Применяйте специальные приемы, обеспечивающие удержание алгоритма инструкций (*сигнальные карточки, узелки на память, использование визуального расписания и т.п.*)
- ❖ Инструкцию обращайтесь лично к ребенку, т.к. восприятие информации для всего детского коллектива может быть затруднено. Обращайтесь по имени, привлекайте внимание прикосновением, взглядом
- ❖ Проверяйте, как ребенок понял инструкцию. Напоминайте, уточняйте последовательность выполнения при сложных алгоритма
- ❖ Дублирование инструкции посредством прочитывания ее педагогом вслух в медленном темпе с интонационным выделением смысловых акцентов, разъяснение инструкции педагогом, возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, индивидуального формата выполнения работы, дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор
- ❖ Когда говорите, старайтесь стоять лицом к ребенку



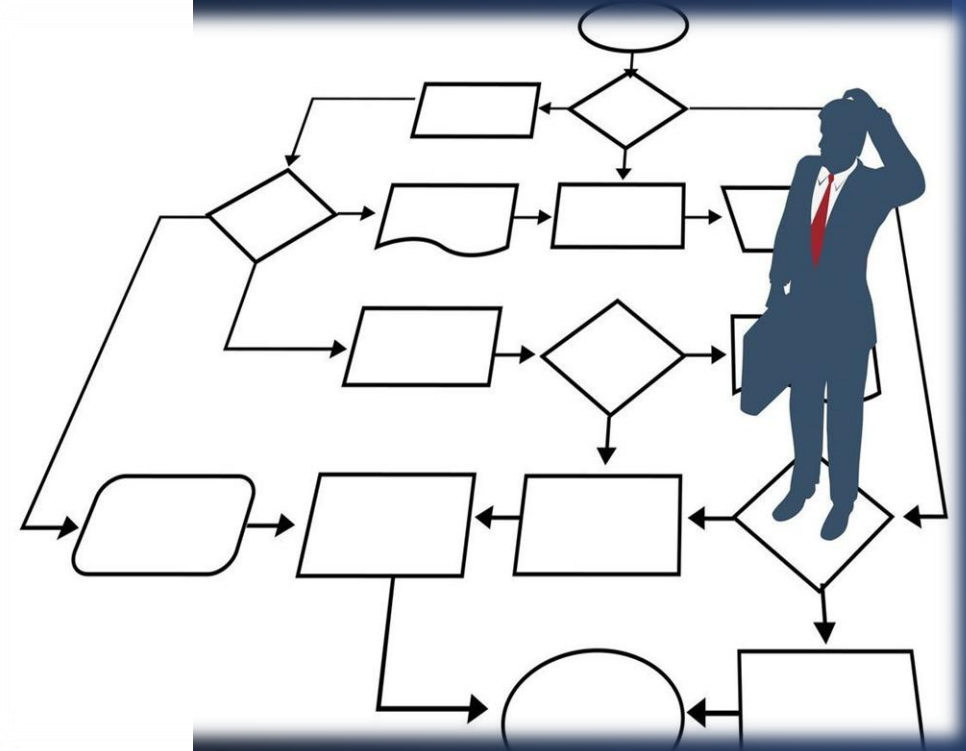
Правила взаимодействия с детьми с ОВЗ (на примеры детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью)



- ❖ Предоставление дифференцированной помощи:
 - стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),
 - организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),
 - направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию),
 - обучающей,
 - «рука в руке»
- ❖ Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий.

Правила взаимодействия с детьми с ОВЗ (на примеры детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью)

- ❖ Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания и облегчающая восприятие
- ❖ Убирайте из поля зрения ребенка материалы, которые уже отработаны
- ❖ Не предъявляйте большое количество предметов одновременно
- ❖ Дайте ребенку возможность исследовать объект, предмет, чтобы он не отвлекался в процессе обучающей работы с ним



Правила взаимодействия с детьми с ОВЗ (на примеры детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью)



- ❖ Допустимость использования вспомогательного инструментария: числового ряда, графем, смысловых таблиц, визуальных опор, картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, интеллект-карты и т.п.
- ❖ Используйте приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач
- ❖ При необходимости предлагайте образцы решения задач
- ❖ Используйте достаточное количество практических заданий
- ❖ Помните о полиморфности воздействия, как основе качественного, стойкого формирования образа и представления

Правила взаимодействия с детьми с ОВЗ (на примеры детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью)

- ❖ Необходимо учить детей проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе
- ❖ Продумать разноуровневые задания



*Наиболее
эффективные
способы
эмоциональной
стимуляции учащихся
в образовательной
деятельности*

- обращать внимание и постоянно отмечать высокую активность каждого обучающегося, удачный ответ, правильный способ выполнения задания и др.,
- поощрять самостоятельность обучающихся, оказывая лишь необходимую помощь (посильность заданий и своевременное их усложнение),
- каждое выполненное задание использовать в качестве новой ступеньки для постановки новых задач,
- оценку выполненной работы следует давать так, чтобы она придавала обучающимся уверенность в своих силах, свидетельствовала пусть даже о небольших достижениях в учебной деятельности и настаивала на новую познавательную активность,
- строить с обучающимися доброжелательные, открытые, эмоционально – насыщенные отношения в процессе обучения,
- оперативная обратная связь по типу «пилюли»,
- предлагаются задания с очевидным результатом,
- возможность действовать самостоятельно при условии сформированности навыка самостоятельных действий у учащихся

МАГИСТРАТУРА

44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

1) «Нейродефектология в образовании»

Сетевая программа с Северо-Кавказским федеральным университетом
(г. Ставрополь)

- форма обучения – очная 2 года
(2-3 раза в неделю с 16.15/18.00 до 21.15)
 - группа – 15 человек
 - вступительные испытания: конкурс портфолио
- Стипендия, проживание в общежитии,
материальная помощь

2) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

- форма обучения – заочная 2,5 мес.
(по 2 сессии в год, занятия во время сессии 3-5 раз в неделю с 16.15/18.00 до 21.15)
- группа – 16 человек
- вступительные испытания: конкурс портфолио

<https://narfu.ru/entrant/magistr/>