*Применяется с 01 ноября 2016 года. Изменения внесены решением региональной аттестационной комиссии министерства образования Архангельской области*

*20 сентября 2023 года, применяются с 21 сентября 2023 года*

# Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области,

**в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) (в новой редакции)**

Методика оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области(далее – методика), разработана в целях осуществления единого подхода к оценке профессиональной деятельности педагогов, повышения объективности их оценивания на основе общих показателей и критериев экспертами регионального банка в процессе осуществленияаттестации.

При подготовке новой редакции методики учитывались действующие нормативные правовые документы в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

При разработке методики учитывались требования утвержденных профессиональных стандартов работников сферы образования, требования ФГОС к педагогическим кадрам.

Педагогическим работникам образовательных организаций рекомендуется заблаговременно (до подачи заявления о проведении аттестации) использовать методику для самоанализа и самооценки. Анализ результатов самооценки позволяет педагогическому работнику самостоятельно разработать программу индивидуальной подготовки к предстоящей аттестации (индивидуальный маршрут, «дорожнуюкарту»).

Использование методики экспертами регионального банка региональной аттестационной комиссии позволяет осуществить всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации и аргументировать решение об установлении (отказе в установлении) заявленной квалификационной категории (первой, высшей).

Методика включает: краткое описание;

возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогов;

показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников;

систему балльного оценивания;

перечень оснований для определения дополнительных баллов;

значение критериев оценки профессиональной деятельности в процентах для вынесения рекомендательного вывода членов экспертной группы;

интерпретацию по применению полученных результатов оценки.

Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников приведены в соответствие с пунктами 35, 36 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 (далее –Порядок).

Критерии оценки профессиональной деятельности к показателю 1\* изменяются в зависимости от должности педагогического работника и типа образовательной организации.

Критерии, отражающие 2, 3 показатель, и для высшей квалификационной категории - 4 показатель, используются при оценке профессиональной деятельности по любой должности педагогических работников, согласно номенклатуре, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 (приложение № 1).

Критерии результативностиобразовательной деятельности к показателю 1\* изменяются (с пункта 1.1. по пункт 1.7.) (приложение №2):

воспитатель в группе компенсирующей, комбинированной направленности дошкольной образовательнойорганизации;

воспитатель дошкольной образовательной организации (группа раннеговозраста);

воспитатель дошкольной образовательной организации (группа дошкольноговозраста);

воспитатель в группе продленного дня;

воспитатель в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательной школе-интернате;

воспитатель в общежитии, пришкольном интернате;

инструктор-методист (включая старшего); инструктор по физической культуре; инструктор по труду;

концертмейстер;

мастер производственного обучения; методист (включая старшего); музыкальный руководитель;

педагог-библиотекарь;

педагог дополнительного образования;

педагог-организатор; педагог-психолог; преподаватель;

преподаватель образовательной организации сферы искусства и музыки;

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; руководитель физического воспитания;

социальный педагог; старший вожатый; старший воспитатель;

старший педагог дополнительного образования; старший тренер-преподаватель;

тренер-преподаватель; тьютор;

учитель общеобразовательной организации; учитель-дефектолог, учитель-логопед;

учитель образовательной организации (класса), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (адаптированную образовательную программу) для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.

Показатели и критерии сгруппированы по квалификационным категориям (на высшую и на первую квалификационные категории).

При этом имеющийся перечень дополнительных баллов (приложение № 3) позволяет осуществлять дифференцированный подход к оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательныхорганизаций.

Дополнительные баллы, доля которых составляет 25% от максимального количества баллов, позволяют учитывать не только некоторые количественные результаты профессиональной деятельности, но и критерии, предназначенные для стимулирования непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.

Система оценивания профессиональной деятельности балльная. Каждый критерий профессиональной деятельности оценивается по 2-балльной шкале:

1. баллов – критерий не представлен в деятельности педагога или продемонстрирован низкий уровень егопроявления;
2. балл – критерий достаточно представлен в деятельности педагога или продемонстрирован высокий уровень егопроявления.

Способ получения оценки профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника определяется путем суммирования баллов по каждому критерию и показателю.

Дополнительные баллы выставляются в соответствии с приведенным перечнем оснований для определения дополнительных баллов. При выставлении дополнительныхбаллов обязательно указываются

основание и комментарии экспертов, за каждый критерийвыставляется по 1 баллу. При этом общая сумма дополнительных баллов не может превышать 11 баллов для первой категории и 16 баллов для высшей категории от одногоэксперта.

Максимальное количество баллов по оцениваемым критериям от одного эксперта на первую квалификационную категорию составляет 45 баллов, на высшую квалификационную категорию - 65 баллов. От суммы баллов трех экспертов определяется процентное отношение, необходимое для интерпретации полученного результата и вынесения рекомендательного вывода экспертной группы об установлении (отказе в установлении) первой или высшей квалификационной категории педагогическомуработнику.

При условии набора 80% и более от максимального количества набранных баллов экспертная группа рекомендует установить аттестуемому педагогическому работнику высшую или первую квалификационную категорию (в соответствии с заявленной квалификационной категорией), менее 80% от максимального количества баллов – рекомендует отказать в установлении первой, высшей квалификационной категории (в соответствии с заявленной квалификационнойкатегорией).

Предусмотрено две формы экспертного заключения (на первую и высшую квалификационную категорию) с разными показателями (приложения № 4 и № 5). Экспертная группа заполняет форму экспертного заключения, соответствующую заявленной квалификационной категории и комментарии, соответствующие показателям и критериям оценки профессиональной деятельности для первой квалификационной категории, согласно пункту 35 Порядка (приложение № 6) и для высшей квалификационной категории (приложение № 7), согласно пункту 36 Порядка.

Вывод об отказе в установлении первой или высшей квалификационной категории члены экспертной группы аргументируют соответствующими аттестационными требованиями, предусмотренными в пунктах 35, 36 и с учетом пункта 37Порядка.

Приложение № 1

# Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников

**(в сравнении для первой и высшей квалификационных категорий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| первая квалификационная категория | количество баллов | высшая квалификационная категория | количество баллов |
| 1\*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией; стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | 0-10 | 1\*. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | 0-10 |
| Результативность образовательной деятельности\* (критерии изменяются в зависимости от должности) |  | Результативность образовательной деятельности\* (критерии изменяются в зависимости от должности) |  |
| 1.1. |  | 1.1. |  |
| 1.2. |  | 1.2. |  |
| 1.3. |  | 1.3. |  |
| 1.4. |  | 1.4. |  |
| 1.5. |  | 1.5. |  |
| 1.6. |  | 1.6. |  |
| 1.7. |  | 1.7. |  |
| 1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в т.ч. отсутствие травматизма). |  | 1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в т.ч. отсутствие травматизма). |  |
| 1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды. |  | 1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды. |  |
| 1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, |  | 1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дисциплинарных взысканий со стороны работодателя. |  | дисциплинарных взысканий со стороны работодателя. |  |
| 2. Выявление развития  у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. | 0-4 | 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 0-7 |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной  деятельности. | 0-4 | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. | 0-4 |
| 2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников. |  | 2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников. |  |
| 2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательнымипотребностями). |  | 2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). |  |
| 2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе  Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов). |  | 2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе  Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов). |  |
| 2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности). |  | 2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности). |  |
|  | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 0-3 |
|  | 2.5. Участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. |  |
|  | 2.6. Участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. |  |
|  | 2.7.Совместное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах). |  |
| 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания,  транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | 0-20 | 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. | 0-22 |
| Личный вклад в повышение качества образования. | 0-4 | Личный вклад в повышение качества образования. | 0-4 |
| 3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся. |  | 3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся. |  |
| 3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники). |  | 3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники). |  |
| 3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внутренние рецензии/отзывы. |  | 3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внешние рецензии/отзывы. |  |
| 3.4. Соответствие рабочей учебно- методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной |  | 3.4. Соответствие рабочей учебно- методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организации. |  | организации. |  |
| Совершенствование методов обучения и воспитания. | 0-6 | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий. | 0-8 |
| 3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п. |  | 3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и  организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п. |  |
| 3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы.  Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов-психологов). |  | 3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы.  Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов- психологов). |  |
| 3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация и др.). |  | 3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово-отчетная документация  и др.). |  |
| 3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности. |  | 3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности. |  |
| 3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе. |  | 3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе. |  |
| 3.10. Использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. |  | 3.10. Использование разнообразных форм и методов; отдельных приемов современных образовательных технологий в образовательном процессе. |  |
|  | 3.11. Системное использование двух и более новых образовательных технологий и методик. |  |
|  | 3.12. Реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в т.ч. использование сервисов сети |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Интернет, банков электронных образовательных ресурсов). |  |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. | 0-7 | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. | 0-10 |
| 3.11. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации и на муниципальном уровне. |  | 3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации, в других образовательных организациях и на муниципальном уровне. |  |
| 3.12. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  | 3.14. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  |
| 3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне. |  | 3.15. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне. |  |
| 3.14. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и (или) изданиях муниципального уровня. |  | 3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и изданиях муниципального уровня. |  |
| 3.15. Наличие публикаций (безучета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональныхизданиях. |  | 3.17. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях. |  |
| 3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях. |  | 3.18. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях. |  |
| 3.17. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей. |  | 3.19. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей. |  |
|  |  | 3.20. Транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.21. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном уровне или межрегиональном уровне. |  |
|  |  | 3.22. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном уровне или международном уровне. |  |
|  | 4. Активное участие в работе методических объединений  педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. | 0-10 |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | 0-3 | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций. | 0-4 |
| 3.18. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО). |  | 4.1. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО). |  |
| 3.19. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации. |  | 4.2. Активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города. |  |
| 3.20. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п. |  | 4.3. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации и в других образовательных организациях. |  |
|  | 4.4. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п. |  |
|  | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. | 0-3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.5. Умение разрабатывать программы и учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) (программа внеурочной деятельности, программа психолого-педагогического сопровождения, программа элективного курса, адаптированные образовательные программы и др.). |  |
|  | 4.6. Создание (адаптация) учебно- методического комплекса к реализуемой программе с учетом особенностей обучающихся |  |
|  | 4.7. Опыт разработки программ (в т.ч. индивидуальных), направленных на удовлетворение индивидуальных запросов и интересов обучающихся. |  |
|  | Активное участие в профессиональных конкурсах. | 0-3 |
|  | 4.8. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне. |  |
|  | 4.9. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  |
|  | 4.10. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне. |  |
| Количество баллов | 0-34 | Количество баллов | 0-49 |
| 4. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-11 | 5. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-16 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| Всего максимальное количество баллов | 45 | Всего максимальное количество баллов | 65 |

|  |
| --- |
| Руководитель  экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| С приложением ознакомлен(а)  « » 2016 г. |

Приложение № 2

# Критерии профессиональной деятельности к показателю1\* по должностям

Воспитатель в группе компенсирующей, комбинированной направленности дошкольной образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильная посещаемость обучающихся |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, совместная деятельность с детьми, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфельдостижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации идр. |
| 1.2. Освоение обучающимися образовательной программы (адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекционно-развивающей программы) |  |
| 1.3. Сформированность у обучающихся ключевых жизненных компетенций (адаптированность обучающихся к социальной среде), игровой деятельности (предметной – в раннем возрасте) |  |
| 1.4. Наличие обучающихся, переведенных на более высокий уровень освоения образовательных программ |  |
| 1.5. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проведении образовательных мероприятий, направленных на развитие общения |  |
| 1.7. Участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации |  |

Воспитатель в группе продленного дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование |
| 1.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы (в т.ч. программы внеурочной деятельности) |  |
| 1.3. Сформированность у обучающихся самостоятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в учебной деятельности, универсальных учебных действий (общеучебных умений) |  | с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др. |
| 1.4. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.5. Активное участие обучающихся в различных коллективных воспитательных мероприятиях и делах класса, образовательной организации |  |
| 1.6. Активное участие обучающихся в деятельности советов обучающихся в образовательной организации |  |
| 1.7. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, клубы, объединения, секции и др.) в системе общего и дополнительного образования обучающихся |  |

Воспитатель в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательной школе-интернате

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы (программы воспитания, программы кружка) |  | наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, планово-отчетная документация педагога, заключение психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико- педагогического консилиума и др. |
| 1.2. Сформированность у обучающихся самостоятельности в учебной деятельности, общеучебных умений (универсальных учебных действий)  1.2. Сформированность у обучающихся игровой деятельности (для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста) |  |
| 1.3. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми (владение навыками самообслуживания), сформированность детского коллектива |  |
| 1.4. Отсутствие (снижение количества) правонарушений, совершенных обучающимися |  |
| 1.5. Активное участие в различных коллективных воспитательных мероприятиях и делах советов обучающихся в образовательной организации |  |
| 1.6. Адаптированность выпускников образовательной организации к социальной среде |  |
| 1.7. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, в т.ч. кружки, клубы, объединения, секции в системе дополнительного образования |  |

Воспитатель в общежитии, пришкольном интернате

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся, проживающих в общежитии, пришкольном интернате |  | документы педагога, журналы инструктажей, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), сертификаты, планы работы дипломы, грамоты, план работы советов обучающихся в образовательной организации |
| 1.2. Стабильные положительные результаты выполнения программы по направлению воспитательного процесса |  |
| 1.3. Выполнение обучающимися, проживающими в общежитии, пришкольном интернате, внеаудиторной самостоятельной работы (самоподготовка, подготовка домашних заданий) |  |
| 1.4. Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических норм и правил безопасного проживания в общежитии, пришкольном интернате |  |
| 1.5. Участие обучающихся в работе советов обучающихся в образовательной организации |  |
| 1.6. Стабильная высокая посещаемость обучающимися кружков, клубов, секций, объединений и др. (дополнительное образование) |  |
| 1.7. Отсутствие правонарушений, совершённых обучающимися, проживающими в общежитии, пришкольном интернате |  |

Воспитатель дошкольной образовательной организации (группа дошкольного возраста)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильная посещаемость обучающихся в группе |  | наблюдение за деятельностью детей, собеседование с детьми, совместная деятельность с детьми, материалы педагогического мониторинга (при наличии), портфель |
| 1.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы |  |
| 1.3. Сформированность у обучающихся игровой деятельности |  |
| 1.4. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.5. Сформированность предпосылок учебной деятельности |  |
| 1.6. Проведение образовательных мероприятий, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) |  | достижений воспитанников (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др. |
| 1.7. Участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации |  |

Воспитатель дошкольной образовательной организации (группа раннего возраста)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Результативность адаптации детей |  | наблюдение за деятельностью детей, совместная деятельность с детьми, собеседование с детьми, материалы педагогического мониторинга (при наличии), портфель достижений воспитанников (группы), журнал посещаемости, планово-отчетная документация воспитателя и образовательной организации и др. |
| 1.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы |  |
| 1.3. Сформированность у детей предметной деятельности |  |
| 1.4. Умение детей общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.5. Сформированность навыков самообслуживания |  |
| 1.6. Проведение образовательных мероприятий, направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| 1.7. Участие родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации |  |

Инструктор по труду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы |  | наблюдение за деятельностьюдетей, собеседование с воспитанниками, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений воспитанников, планово-отчетная документация специалиста и образовательной организации идр. |
| 1.2. Сформированность у обучающихся трудовых умений и навыков |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты предпрофильной подготовки, профессионального обучения и определения выпускников образовательной организации (в т.ч. профориентационная работа) |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты общественно полезного, производительного труда |  |
| 1.5. Сформированность у обучающихся основных составляющих компетентности (коммуникативной, информационной, правовой) во время трудовой деятельности |  |
| 1.6. Участие обучающихся в образовательных мероприятиях, направленных на развитие общения со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.7. Стабильные положительные результаты обучающихся в творческой, проектной деятельности |  |

Инструктор по физической культуре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы |  | наблюдение за деятельностью детей, совместная деятельность с детьми, собеседование с детьми, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений воспитанников (группы), планово- отчетная документация специалиста и образовательной организации и др. |
| 1.2. Сформированность у обучающихся двигательной деятельности (двигательной активности – в раннем возрасте) |  |
| 1.3. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.4. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по направлению) |  |
| 1.5. Проведение образовательных мероприятий (спортивных праздников, походов, развлечений, соревнований, игр и др.), направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| 1.6. Деятельность разновозрастной детской (детско- взрослой) спортивной команды |  |
| 1.7. Освоение обучающимися норм и правил безопасного поведения на различных физкультурно-спортивных  и оздоровительных мероприятиях |  |

Инструктор – методист (включая старшего)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Укомплектованность групп, секций, кружков, объединений обучающихся |  | планы методической работы, аттестации педагогических работников, повышения квалификации, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, программно- методические материалы, публикации |
| 1.2. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты выполнения плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации |  |
| 1.4. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме) |  |
| 1.5. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогами образовательной организации, положительная динамика публикаций (в сети Интернет, в периодических изданиях, сборниках и др.) |  |
| 1.6. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п. |  |
| 1.7. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации |  |

Концертмейстер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией) |  | наблюдение  за деятельностью обучающихся, собеседование с |
| 1.2. Сформированность художественного вкуса, расширение музыкально-образных представлений и воспитание творческой индивидуальности обучающихся в |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| соответствии с образовательной программой |  | ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация и др. |
| 1.3. Сформированность у обучающихся навыков ансамблевого взаимодействия |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты обучающихся, демонстрируемые в ходе показательных мероприятий в образовательной организации |  |
| 1.5. Проведение индивидуальных и групповых занятий, уроков-репетиций в отсутствии преподавателя (по уважительной причине) |  |
| 1.6. Поступление обучающихся в образовательные организации по профилю «Музыка» |  |
| 1.7. Наличие обучающихся, являющихся стипендиатами различных уровней, лауреатами премии («Молодые дарования России», приоритетный национальный проект  «Образование» и т.д.) |  |

Мастер производственного обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся учебных групп, закрепленных за аттестуемым в соответствии с государственным заданием для образовательной организации |  | документы педагога, протоколы,журналы производственного обучения, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, план внеучебной деятельности, договоры |
| 1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ учебной и (или) производственной практики, в соответствии с требованиями ФГОС СПО (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: успеваемость (% выше среднеобластных) обучающихся по учебной и (или) производственной практике, в реализации которых участвовал аттестуемый |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты трудоустройства выпускников по полученной в рамках образовательной программы среднего профессионального образования профессии (специальности) (% выше среднеобластных) или положительные отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся |  |
| 1.5. Положительные результаты государственной итоговой аттестации ФГОС СПО по профессии (специальности): выполнение ВКР (дипломной работы/проекта); ВПКР  в соответствии с требованиями ФГОС СПО |  |
| 1.6. Наличие профориентационной работы с |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающимися и их родителями (законными представителями) |  |  |
| 1.7. Участие в изготовлении качественной продукции и оказании услуг населению или стабильное участие обучающихся во внеурочной деятельности (оздоровительных, воспитательных мероприятиях), социокультурных проектах |  |  |

Методист (включая старшего)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Укомплектованность групп, кружков, объединений обучающихся, слушателей (по курируемому направлению) |  | планы методической работы, аттестации педагогических работников, повышения квалификации, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, учебно- программные, методические материалы, публикации, рецензии, информационные справки |
| 1.2. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты выполнения плана подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации |  |
| 1.4. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме) |  |
| 1.5. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п. |  |
| 1.6. Наличие программно-методических материалов педагогов образовательной организации, имеющих внешнюю рецензию |  |
| 1.7. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации |  |

Музыкальный руководитель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Освоение обучающимися основной образовательной программы (по направлению) |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, совместная деятельность с детьми, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), планово- отчетная документация специалиста и образовательной организации и др. |
| 1.2. Сформированность у обучающихся интереса к различным видам детской музыкальной деятельности |  |
| 1.3. Умение обучающихся общаться со сверстниками и взрослыми |  |
| 1.4. Освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по направлению) |  |
| 1.5. Проведение образовательных мероприятий (праздники, развлечения и др.), направленных на взаимодействие обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| 1.6. Деятельность разновозрастного детского (детско- взрослого) музыкального коллектива (ансамбля, хора и др.) |  |
| 1.7. Участие родителей (законных представителей) в организации театрализованных представлений, праздников, концертов |  |

Педагог дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения |  | наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (творческого объединения), журнал посещаемости, планово-отчетная документация педагога и др. |
| 1.2. Освоение обучающимися дополнительных (ой) общеобразовательных (ой) программ(ы) |  |
| 1.3. Вовлеченность обучающихся с особыми образовательными потребностями в занятия, массовые досуговые мероприятия |  |
| 1.4. Выполнение обучающимися работ исследовательского, творческого характера |  |
| 1.5. Достижение высоких результатов обучающимися в конкурсах, соревнованиях, фестивалях |  |
| 1.6. Проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие общения обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| 1.7. Участие родителей (законных представителей) в организации и проведении занятий, массовых досуговых мероприятий |  |

Педагог-библиотекарь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента пользователей библиотеки образовательной организации |  | наблюдение за деятельностью специалиста и обучающихся, журнал учета посещаемости, библиотечная документация (дневник библиотеки, книги суммарного учета, инвентарные книги), планово-отчетная документация специалиста, дипломы, благодарности, грамоты и др. |
| 1.2. Посещаемость не ниже нормы (активность посещения библиотеки – при норме 18) и читаемость не ниже нормы (интенсивность чтения – при норме 17-22) |  |
| 1.3. Стабильно высокое участие всех участников образовательных отношений в мероприятиях (в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями) |  |
| 1.4. Участие обучающихся в подготовке и проведении выставок |  |
| 1.5. Стабильная посещаемость занятий, проводимых в рамках реализуемой программы внеурочной деятельности |  |
| 1.6. Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности |  |
| 1.7. Сформированность информационной компетенции у пользователей библиотеки |  |

Педагог-организатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильная посещаемость обучающимися мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых педагогом-организатором (в т.ч. в каникулярное время) |  | наблюдение за деятельностью детей, собеседование с детьми, материалы |
| 1.2. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы (программы воспитания) |  |
| 1.3. Активное участие обучающихся в деятельности стабильно существующих детских ассоциаций, объединений, клубов и молодежных общественных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организаций и др. |  | педагогического мониторинга (при наличии), портфель достижений обучающихся, планово-отчетная документация педагога- организаторадр. |
| 1.4. Активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых педагогом-организатором |  |
| 1.5. Активное участие обучающихся в организации мероприятий по продвижению и рекламе образовательных услуг образовательной организации для социальных партнеров, родителей (законных представителей) |  |
| 1.6. Участие родителей (законных представителей), социальных партнеров в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых педагогом-организатором |  |
| 1.7. Выполнение обучающимися проектных  и исследовательских работ под руководством педагога- организатора |  |

Педагог-психолог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильная посещаемость обучающимися консультаций, занятий, тренингов и др. по различным направлениям деятельности (просвещение, диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация) |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование  с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, документация педагога-психолога, внешняя экспертиза и др. |
| 1.2. Освоение обучающимися коррекционно- развивающей, реабилитационной программы, программы воспитания и социализации |  |
| 1.3. Стабильная высокая посещаемость родителями (законными представителями) и педагогами консультаций, занятий, тренингов и др. по различным направлениям деятельности (просвещение, диагностика, консультирование, коррекция, реабилитация) |  |
| 1.4. Вовлеченность обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) в мероприятия и программы, реализуемые педагогом-психологом |  |
| 1.5. Предоставление родителям (законным представителям) и педагогам обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимой консультационной, коррекционно-развивающей, диагностической, просветительской помощи (поддержки) |  |
| 1.6. Сформированность психологической культуры у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов |  |
| 1.7. Позитивная динамика результатов реализации |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профилактических программ |  |  |

Преподаватель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с государственным заданием для образовательной организации |  | документы педагога, протоколы, журналы теоретического обучения, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, план внеучебной деятельности |
| 1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: успеваемость обучающихся (% выше среднеобластных) по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: качество знаний обучающихся (% выше среднеобластных) по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.5. Стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации ФГОС СПО по профессии (специальности): качество выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), письменной экзаменационной работы |  |
| 1.6. Совместное участие преподавателя и обучающихся в профориентационной работе |  |
| 1.7. Стабильные положительные результаты обучающихся в научной (интеллектуальной), учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности и (или) стабильное взаимодействие с потенциальными работодателями по вопросам трудоустройства выпускников |  |

Преподаватель образовательной организации сферы искусства и музыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся по преподаваемым дисциплинам (предметам) |  | документы педагога, протоколы, журналы, ведомости, материалы педагогического мониторинга, портфельдостижений обучающихся (группы), журнал посещаемости, план внеучебной деятельности, индивидуальные планы обучающихся, афиши, концертные программы, отзывы, дипломы, грамоты обучающихся |
| 1.2. Стабильные положительные результатыосвоения обучающимися программ дисциплин (предметов) (по итогам мониторинга образовательнойорганизации) |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: успеваемость (%) обучающихся по преподаваемым дисциплинам (предметам) (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации: качество знаний (%) обучающихся по преподаваемым дисциплинам (предметам) (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.5. Стабильные положительные результаты итоговой аттестации по дисциплинам (предметам), качество выполнения экзаменационной работы |  |
| 1.6. Поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации по профилю деятельности |  |
| 1.7. Совместное участие обучающихся и преподавателя («учитель-ученик») в творческой деятельности: концертах, выставках, фестивалях, конкурсах |  |

Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией) (успеваемость) |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. Стабильные положительные результаты качества обученности обучающихся по образовательных программ (по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией) |  | ними, материалы педагогического мониторинга, портфельдостижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация идр. |
| 1.3. Стабильные положительные результаты командно- штабных, тактико-специальных полевых учений, практических занятий, тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по ГО |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты промежуточной аттестации основ безопасности жизнедеятельности обучающихся по образовательной программе |  |
| 1.5. Стабильная высокая посещаемость обучающимися внеурочных занятий по основам безопасности жизнедеятельности (кружка, факультатива, элективного курса, др.) |  |
| 1.6. Стабильные положительные результаты совместной деятельности с военкоматом (результаты постановки на первичный учет, медицинского обследования, отбора в военные училища и др.) |  |
| 1.7. Стабильная высокая посещаемость обучающимися внеурочных занятий по военно-патриотической, краеведческой, поисковой направленности (кружка, секции, факультатива, элективного курса, др.) |  |

Руководитель физического воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Укомплектованность учебных групп, групп для факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) и сохранность контингента обучающихся в спортивных оздоровительных секциях, клубах, центрах в образовательной организации (подразделениях) |  | планы работы, повышения квалификации, индивидуальной работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты обучающихся, результаты мониторинга образовательной организации |
| 1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (успеваемость) |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты качества обученности обучающихся по образовательным программам |  |
| 1.4. Прирост индивидуальных показателей спортивной (физической) подготовленности обучающихся |  |
| 1.5. Стабильные положительные результаты по реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровье и слабую физическую подготовку |  |  |
| 1.6. Подготовка общественного актива физкультурно- оздоровительной направленности из обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, общественности |  |
| 1.7. Вовлеченность обучающихся в оздоровительные физкультурные мероприятия во внеучебное  и каникулярное время (оздоровительные лагеря, физкультурно-оздоровительные центры, кабинеты здоровья) |  |

Социальный педагог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количество баллов | источник информации |
| 1.1. Стабильность посещения занятий обучающимися, имеющими трудности в обучении, воспитании, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.п. |  | социальный паспорт образовательной организации, статистические отчеты, протоколы заседаний, профилактические программы |
| 1.2. Социально-правовая защищенность всех нуждающихся обучающихся |  |
| 1.3. Отсутствие (снижение количества) обучающихся или семей обучающихся, стоящих на учете в различных комиссиях (по делам несовершеннолетних, образовательной организации и т.п.) |  |
| 1.4. Отсутствие (снижение количества) правонарушений, совершенных обучающимися.  Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций, связанных с противоправным поведением обучающихся (для дошкольных образовательных организаций) |  |
| 1.5. Освоение обучающимися и (или) родителями (законными представителями), профилактических образовательных программ |  |
| 1.6. Занятость обучающихся (воспитанников) во внеурочное время (секции, кружки, клубы и т.п.), в т.ч. в каникулярное время |  |
| 1.7. Адаптированность выпускников образовательной организации к социальной среде |  |

Старший воспитатель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количество баллов | источник информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1.1. Укомплектованность кружков, групп, клубов, секций, объединений, организуемых в организации, по месту жительства |  | планы методической работы, аттестации педагогических работников, повышения квалификации, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, программно- методические материалы, публикации |
| 1.2. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты выполнения плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации |  |
| 1.4. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме или на уровне ОРЦ) |  |
| 1.5. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п. |  |
| 1.6. Наличие программно-методических материалов педагогов образовательной организации, имеющих внешнюю рецензию |  |
| 1.7. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации |  |

Старший вожатый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильная посещаемость обучающимися мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых старшим вожатым (в т.ч. в каникулярное время) |  | Наблюдение за деятельностью детей, собеседование  с детьми, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, документация старшего вожатого  и образовательной организации и др. |
| 1.2. Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы |  |
| 1.3. Активное участие обучающихся в деятельности постоянно действующих детских ассоциациях, объединениях, клубах и др. |  |
| 1.4. Активное участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных) |  |
| 1.5. Активное участие обучающихся в деятельности советов обучающихся образовательной организации |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.6. Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий (массовых досуговых, воспитательных), проводимых старшим вожатым |  |  |
| 1.7. Выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ под руководством старшего вожатого |  |

Старший педагог дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся, (стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы) |  | наблюдение  за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование  с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфельдостижений обучающихся (творческого объединения), журнал посещаемости, планово-отчетная документация педагога идр. |
| 1.2. Освоение обучающимися дополнительных(ой) общеобразовательных(ой) программ(ы) |  |
| 1.3. Вовлеченность обучающихся с особыми образовательными потребностями в занятия, массовые досуговые мероприятия |  |
| 1.4. Выполнение обучающимися работ исследовательского, творческого характера |  |
| 1.5. Востребованность консультативной и практической помощи педагогическими работниками образовательной организации |  |
| 1.6. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогами образовательной организации, положительная динамика публикаций (в сети  «Интернет», в периодических изданиях, сборниках и др.) |  |
| 1.7. Позитивная динамика участия педагогов (индивидуальное, коллективное) в конкурсах профессионального мастерства, выставках, педагогических десантах, слетах, соревнованиях, смотрах, фестивалях, Ломоносовских чтениях, конференциях и т.п. |  |

Старший тренер – преподаватель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количество баллов | источник информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся |  | планы методической работы педагогов, индивидуальной методической работы и др., отчеты, сертификаты, дипломы, грамоты, программно- методические материалы, публикации и др. |
| 1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.3. Стабильные положительные учебные достижения обучающихся по выполнению спортивных разрядов в соответствии с Единой спортивной классификацией |  |
| 1.4. Наличие обучающихся, входящих в сборные команды муниципального образования, области, России |  |
| 1.5. Результаты участия обучающихся в официальных соревнованиях, с учетом результатов переданных в течение 5-и лет, зачисление спортсменов в группы совершенствования спортивного мастерства, школы олимпийского резерва, училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва |  |
| 1.6. Стабильные положительные результаты выполнения планов методической работы |  |
| 1.7. Вовлеченность педагогов в работу методических объединений образовательной организации, творческих, рабочих и иных групп (в т. ч. в сетевой форме) |  |

Тренер-преподаватель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количество баллов | источник информации |
| 1.1. Сохранность контингента обучающихся |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация, списки сборных команд Архангельской области  и др. |
| 1.2. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (по итогам мониторинга образовательной организации) |  |
| 1.3. Стабильные положительные учебные достижения обучающихся по выполнению спортивных разрядов в соответствии с Единой спортивной классификацией |  |
| 1.4. Прирост индивидуальных показателей спортивной (физической) подготовленности обучающихся |  |
| 1.5. Результаты участия обучающихся в официальных соревнованиях с учетом результатов, переданных в течение 5-и лет, зачисление спортсменов в группы совершенствования спортивного мастерства, школы олимпийского резерва, училища (техникумы, колледжи) олимпийского резерва |  |
| 1.6. Участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, в т.ч. в каникулярное время |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (загородный лагерь, городской лагерь, организация походов, сборов и т.д.) |  |  |
| 1.7. Наличие обучающихся, входящих в сборные команды муниципального образования, области, России |  |

Тьютор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Умение тьюторантов сформулировать образовательный запрос |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфельдостижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация идр. |
| 1.2. Умение тьюторантов работать с образовательными ресурсами и составлять личностно-ресурсную карту для реализации образовательных запросов |  |
| 1.3. Участие тьюторантов в проектировании индивидуальных образовательныхпрограмм (индивидуальных учебныхпланов) |  |
| 1.4. Реализация тьюторантом индивидуальной образовательной программы (индивидуального учебного плана) |  |
| 1.5. Вовлеченность педагогов и родителей обучающихся (законных представителей), представителей других институтов (других образовательных организаций, сообществ, организаций культуры, спорта, науки и производства, общественных организаций и т.д.) в реализацию индивидуальной образовательной программы (индивидуального учебного плана) |  |
| 1.6. Стабильные положительные результаты качества обученности тьюторантов по индивидуальным образовательным программам |  |
| 1.7. Умение тьюторантов анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность |  |

Учитель общеобразовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количество баллов | источник информации |
| 1.1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей) в рамкахосновной |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательной программы |  | наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с ними, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся, журнал посещаемости, планово-отчетная документация, сертификаты, грамоты обучающихся и др. |
| 1.2. Стабильные положительные результаты качества обученности обучающихся по образовательным программам |  |
| 1.3. Стабильные положительные результаты выполнения контрольных работ обучающимися (в ходе промежуточного контроля) |  |
| 1.4. Стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся по образовательной(ым) программе(ам) |  |
| 1.5. Сформированность универсальных учебных действий (общеучебных умений) обучающихся |  |
| 1.6. Стабильная высокая посещаемость обучающимися внеурочных занятий по предмету (кружка, факультатива, элективного курса, др.), в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| 1.7. Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых учителем, направленных на формирование гражданской позиции  или сформированность гражданской идентичности обучающихся (при наличии классного руководства) |  |

Учитель образовательной организации (класса), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильность посещения учебных занятий обучающимися |  | наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (класса), журнал посещаемости, планово-отчетная документация |
| 1.2. Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы, коррекционно- развивающей программы) - более 60 % |  |
| 1.3. Качество освоения образовательной программы по предмету (коррекционно-развивающей программы), в т.ч. по результатам промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников |  |
| 1.4. Участие обучающихся в образовательных мероприятиях, направленных на развитие общения обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| 1.5. Положительная и устойчивая динамика речевого развития обучающихся |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.6. Сформированность ключевых жизненных компетенций обучающихся (адаптированность обучающихся к социальной среде) |  | педагога, заключение психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико- педагогического  консилиум и др. |
| 1.7. Наличие обучающихся, показавших более высокую динамику освоения адаптированной основной образовательной программы |  |

Учитель-дефектолог, учитель-логопед

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии профессиональной деятельности | количествобаллов | источник информации |
| 1.1. Стабильность посещения учебных занятий обучающимися |  | наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся, собеседование с обучающимися, материалы педагогического мониторинга, портфель достижений обучающихся (группы, класса), журнал посещаемости, планово-отчетная документация педагога, заключение ПМПК и психолого- медико- педагогического консилиума и др. |
| 1.2. Освоение обучающимися образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы, коррекционно-развивающей программы) - более 60 % |  |
| 1.3. Освоение коррекционно-развивающей программы по результатам обследования психолого-медико- педагогической комиссии |  |
| 1.4. Участие обучающихся в образовательных мероприятиях, направленных на развитие общения обучающихся и их родителей (законных представителей) |  |
| 1.5. Предоставление родителям (законным представителям) и педагогическим работникам необходимой консультационной, просветительской помощи (поддержки) |  |
| 1.6. Сформированность ключевых жизненных компетенций обучающихся (адаптированность обучающихся к социальной среде) |  |
| 1.7. Наличие обучающихся, показавших более высокую динамику освоения образовательной программы (АООП) |  |

Приложение № 3

# Перечень оснований для определения дополнительных баллов:

наличие ученой степени (кандидата наук, доктора наук) или ученого звания;

обучение в магистратуре, аспирантуре по педагогической деятельности;соискательство;

наличие обучения по программе стажировки в организациях, соответствующих профилю подготовки выпускников (за 3 года, предшествующие аттестации, для преподавателей профессиональных и общепрофессиональных циклов и мастеров производственного обучения профессиональных ОО, участвующих в реализации профессионального и общепрофессионального учебного цикла образовательных программ среднего профессиональногообразования);

наличие обучения по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки);

наличие обучения по программе по охране труда и проверке знаний требований охраны труда (за последние 3 года);

наличие обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности от 16 до 72 часов (за последние 3 года);

наличие обучения по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) по профилю педагогической деятельности от 72 часов и свыше (за последние 3 года);

наличие сертификатов профессиональных квалификаций (например, поИКТ);

организация и проведение научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, слетов, круглых столов и др.) для педагогических работников;

руководство музеем, клубом, студией, центром, научным обществом, объединением обучающихся;

классное руководство;

руководство педагогической практикой студентов, слушателей; руководство методическим объединением педагогов (ПЦК, МК,

кафедрой, лабораторией, социально-психологической службой, методическим советом, комиссией, рабочей группой) в образовательной организации;

руководство окружным, районным, городским методическим объединением (ресурсным центром), профессиональным сообществом, областным, муниципальным клубом «Учитель года»;

руководство экспертными группами по проведению аттестации педагогических работников;

руководство стажировкой, наставничество;

наличие диагностического инструментария, программной и учебно- методической продукции, имеющей областной и федеральный гриф, разработанной с участием аттестуемого;

наличие изданий учебных, учебно-методических пособий и рекомендаций (без учета учебно-методической продукции, размещенной в сети Интернет);

редактирование сборников материалов научно-практических конференций, семинаров и иных форм научно-методической работы педагогических работников;

редактирование сборников научно-практических конференций обучающихся;

участие в реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в условиях сетевого взаимодействия (базовые площадки, ресурсные центры);

участие в качестве лектора (преподавателя) при проведении внутрифирменного обучения в образовательной организации;

участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов; участие по проверке работ ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьмидошкольного образования в форме семейного образования;

консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников других образовательных организаций по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч.дистанционное);

просветительская работа по пропаганде дефектологических знаний среди населения (радио и телепередачи, печатные издания, публичные лекции);

педагог – призер, лауреат конкурсов профессионального мастерства, соревнований, выставок и т.п.;

личноеучастие педагогического работника в концертно-выставочной деятельности: общественная филармония, концерты,выставки в составе, исполнениесольных концертных программ (партии/роли), персональные выставки;

общественная активность в профессиональной деятельности (член регионального Совета по реализации инновационных проектов в сфересреднего профессионального образования, профсоюзного комитета, комиссии по делам несовершеннолетних, областного, муниципального клуба «Учитель года», женсовета, депутатская деятельность ит.п.);

ведениесобственного сайта, блога,форума по профилюпрофессиональной деятельности;

наличие награды у педагога за профессиональные достижения в межаттестационный период (в т.ч. значкаГТО);

наличие нескольких публикаций по представлению педагогического опыта на одном уровне;

неоднократность участия педагогического работника в очных конкурсах профессиональногомастерства;

осуществление образовательной деятельности в условиях малокомплектного детского сада (школы), с разновозрастной группой, в профильных, коррекционных, (в т.ч. в инклюзивныхгруппах(классах),кадетских общеобразовательных классах (группах), в классах (группах) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,детьми-сиротами;осуществление образовательной деятельности с обучающимися сРАС,

ДЦП, ТМНР без сопровождения тьютора;

осуществление образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), для которых русский язык не является родным;

организация и проведение научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, слетов, круглых столов и др.) с обучающимися;

организация и проведение оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися в каникулярное время (детские оздоровительные лагеря, детские площадки, образовательный туризм, походы, велопробеги);

организация и проведение дополнительных мероприятий с обучающимися для сдачи норм ГТО;

наличиепубликаций обучающихся, выполненныхподруководством педагога;

наличиев группе(классе, команде) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.п. муниципального, регионального, федерального и международногоуровней;

наличие обучающихся, занявших призовые места и ставших победителями в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, турнирах регионального, федерального и международногоуровня;

наличие обучающихся (воспитанников), лауреатов премии муниципальных, региональных органов власти, стипендиатов губернатора (кроме концертмейстеров);

увеличение количества обучающихся, участвующих в очных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

увеличение количества обучающихся - призеровочныхконкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

класс (группа, команда) являются победителями конкурсных мероприятий образовательной организации или окружного уровня.

класс (группа, команда) являются победителями конкурсных мероприятий муниципального или регионального уровня;

участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. **(**только для первой категории**);**

участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. **(**только для первой категории**);**

участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах) (только для первой категории);

транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне (только для первой категории);

транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном илимежрегиональном уровне (только для первой категории);

транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном или международном уровне (только для первой категории);

участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне (только для первой категории);

участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне (только для первой категории);

участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне (только для первой категории);

активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города (только для первой категории);

реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (только для первой категории);

наличие положительных результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогического работника (низкий уровень профессиональных дефицитов для высшей квалификационной категории; низкий или средний уровень профессиональных дефицитов для первой квалификационной категории).

Приложение № 4

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности

« » (указываетсядолжность)

с целью установления **первой** квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ФИО (попаспорту) | |
| 2. Датарождения | |
| 3. Местоработы | |
| (полное наименование организации по Уставу) | |
| 4. Наименование должности и дата заключения по этой должности  трудового договора | |
| 5. Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки | |
| (указываются все образовательные организации профессионального | |
| образования, год окончания, квалификация, специальность по диплому) | |
| 6. Дата предыдущей аттестации подолжности | |
| Присвоена(установлена) | квалификационнаякатегория |
| 7. Заявленная квалификационнаякатегория | |
| 8.Сведения о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы, семинары - за последние 3 года, профессиональная переподготовка, обучение в учреждении профессионального образования) | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 9. Источники экспертизы (указываются конкретно) | |
|  | |
|  | |
| 10. Сроки проведения экспертизы: | с « »  по« » 201 г. |
|  |
| 11. Результаты экспертизы: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели  установления первой квалификационной категории | количествобаллов | руководительЭГ | членЭГ | членЭГ | суммабаллов |
| 1\*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией; стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогаммониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | 0-10 |  |  |  |  |
| 2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | 0-4 |  |  |  |  |
| 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | 0-20 |  |  |  |  |
| 4. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-11 |  |  |  |  |
| Всего максимальное количество баллов | 45 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткие комментарии экспертов по каждому критерию профессиональной деятельности  представлены вприложениина страницах. | | |
| Количество баллов | , что составляет % отмаксимального | |
| количества баллов |  |  |
| Рекомендуемая шкала: 80 % и выше - первая квалификационная категория | | |
| Вывод экспертной группы: рекомендует региональной аттестационнойкомиссии | | |
|  | (ФИО) |  |
| установить (отказать вустановлении) | | |
| первую квалификационную категорию | | |
| по должности | « | » |
| Рекомендации экспертов |  | |
|  |  | |
| Обоснование отказа в установлении первой квалификационной категории | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель экспертнойгруппы | | | | |
|  | подпись | (ФИО, должность, место работы, кв. категория) | | |
| Член экспертной груп | пы |  |  |  |
|  | подпись | (ФИО, должность, место работы, кв. категория) | | |
| Член экспертной груп | пы |  |  |  |
|  | подпись | (ФИО, должность, место работы, кв. категория) | | |
| Дата составления экспертногозаключения | | «\_ » 20 г. | | |
|  | « | « | 201 | г. |
| (Личная подпись аттестуемого) | (Расшифровка подписи) | (Дата ознакомления) | | |
| Место печати ОО |  | |  |  |
| (Подпись руководителя ОО) | | (Расшифровка подписи) | | |

Приложение № 5

# ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности

« » (указываетсядолжность)

с целью установления высшей квалификационной категории

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ФИО (попаспорту) | |
| 2. Датарождения | |
| 3. Местоработы | |
| (полное наименование организации по Уставу) | |
| 4. Наименование должности и дата заключения по этой должности трудового  договора | |
| 5. Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки | |
| (указываются все образовательные организации профессионального | |
| образования, год окончания, квалификация, специальность по диплому) | |
| 6. Дата предыдущей аттестации подолжности | |
| Присвоена(установлена) | квалификационнаякатегория |
| 7. Заявленная квалификационнаякатегория | |
| 8.Сведения о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы, семинары - за последние 3 года, профессиональная переподготовка, обучение в учреждении профессионального образования) | |
|  | |
|  | |
| 9. Источники экспертизы (указываются конкретно) | |
|  | |
|  | |
| 10. Сроки проведения экспертизы: | с « »  по« » 201 г. |
|  |
| 11. Результаты экспертизы: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели  установления высшей квалификационной категории | количествобаллов | руководительЭГ | членЭГ | членЭГ | суммабаллов |
| 1\*. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | 0-10 |  |  |  |  |
| 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | 0-7 |  |  |  |  |
| 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | 0-22 |  |  |  |  |
| 4. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | 0-10 |  |  |  |  |
| 5. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-16 |  |  |  |  |
| Всего максимальное количество баллов | 65 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткие комментарии экспертов по каждому критерию профессиональной деятельности  представлены вприложениина страницах. | | |
| Количество баллов | , что составляет % отмаксимального | |
| количества баллов |  |  |
| Рекомендуемая шкала: 80% и выше - высшая квалификационная категория | | |
| Вывод экспертной группы: рекомендует региональной аттестационной комиссии | | |
|  | (ФИО) |  |
| установить (отказать вустановлении) | | |
| квалификационную категорию | | |
| по должности | « | » |
| Рекомендации экспертов |  | |
|  |  | |
| Обоснование отказа в установлении высшей квалификационной категории | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель экспертной группы | | | | | |
|  | подпись |  | (ФИО, должность, место работы, кв. категория) | | |
| Член экспертнойгруппы | | | | | |
|  | подпись |  | (ФИО, должность, место работы, кв. категория) | | |
| Член экспертнойгруппы | | | | | |
|  | подпись |  | (ФИО, должность, место работы, кв. категория) | | |
| Дата составления экспертногозаключения | | | «\_\_» 201 г. | | |
|  | « |  | « | 201 | г. |
| (Личная подпись аттестуемого) | (Расшифровка подписи) |  | (Дата ознакомления) | | |
| Место печати ОО |  | | | | |
|  | (Подпись руководителяОО) |  | (Расшифровка подписи) | | |

Приложение № 6

# Комментарии экспертов к оценке профессиональной деятельности (к экспертному заключению)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели и критерии установления первой квалификационной категории | краткий комментарий экспертов | |
| 1\*. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией; стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | | |
| Результативность образовательной деятельности\* (критерии изменяются в зависимости от должности) | | |
| количество баллов | 0-10 | комментарий |
| 1.1. |  |  |
| 1.2. |  |  |
| 1.3. |  |  |
| 1.4. |  |  |
| 1.5. |  |  |
| 1.6. |  |  |
| 1.7. |  |  |
| 1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в том числе отсутствие травматизма) |  |  |
| 1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды |  |  |
| 1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, дисциплинарных взысканий со стороны работодателя |  |  |
| 2. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | |
| Количество баллов | 0-4 |  |
| 2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников. |  |  |
| 2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями). |  |  |
| 2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе  Умение отбирать (разрабатывать) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов). |  |  |
| 2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности). |  |  |
| 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | | |
| Количество баллов | 0-20 |  |
| Личный вклад в повышение качества образования | 0-4 |  |
| 3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся. |  |  |
| 3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники). |  |  |
| 3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно- методические пособия и рекомендации др.), имеющей положительные внутренние рецензии/отзывы |  |  |
| 3.4. Соответствие рабочей учебно- методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной организации |  |  |
| Совершенствование методов обучения и воспитания | 0-6 |  |
| 3.5. Умение выбирать (отбирать) методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно- развивающей, профилактической работы и т.п. |  |  |
| 3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы.  Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагогов-психологов). |  |  |
| 3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово- отчетная документация и др.). |  |  |
| 3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности. |  |  |
| 3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе. |  |  |
| 3.10. Использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. |  |  |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | 0-7 |  |
| 3.11. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации и на муниципальном уровне. |  |  |
| 3.12.Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  |  |
| 3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международномуровне. |  |  |
| 3.14. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и (или) изданиях муниципального уровня. |  |  |
| 3.15. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях. |  |  |
| 3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях. |  |  |
| 3.17. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности наресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества,сайты |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей. |  |  |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации | 0-3 |  |
| 3.18. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО). |  |  |
| 3.19. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации. |  |  |
| 3.20. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п. |  |  |
| 4. Дополнительные баллы | | |
| Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-11 |  |
| 4.1. |  |  |
| 4.2. |  |  |
| 4.3. |  |  |
| 4.4. |  |  |
| 4.5. |  |  |
| 4.6. |  |  |
| 4.7. |  |  |
| 4.8. |  |  |
| 4.9. |  |  |
| 4.10. |  |  |
| 4.11. |  |  |
| Всего максимальное количество баллов | 45 |  |

|  |
| --- |
| Руководитель экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| С приложением ознакомлен  « » 2016г. |

Приложение № 7

# Комментарии экспертов к оценке профессиональной деятельности (к экспертному заключению)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели и критерии установления высшей квалификационной категории | краткий комментарий экспертов | |
| 1\*. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижение обучающимисяположительных результатов освоенияобразовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](consultantplus://offline/ref%3DBF56337B084596AF039DC873F2F699ADFFFA34319EB7BEEE58A94CDB79Z96FE) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | | |
| Результативность образовательной деятельности\* (критерии изменяются в зависимости от должности) | | |
| Количество баллов | 0-10 |  |
| 1.1. |  |  |
| 1.2. |  |  |
| 1.3. |  |  |
| 1.4. |  |  |
| 1.5. |  |  |
| 1.6. |  |  |
| 1.7. |  |  |
| 1.8. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса (в том числе отсутствие травматизма) |  |  |
| 1.9. Организация психологически безопасной образовательной среды |  |  |
| 1.10. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений на профессиональную деятельность педагога, дисциплинарных взысканий со стороны работодателя |  |  |
| 2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | |
| Количество баллов | **0-7** |  |
| Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. | **0-4** |  |
| 2.1. Умение применять, анализировать и представлять результаты использования современных методик диагностирования, контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников. |  |  |
| 2.2. Умение выявлять уровень развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности; изучение образовательных запросов и интересов обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| потребностями). |  |  |
| 2.3. Умение отбирать (разрабатывать) контрольно-оценочные материалы (КОС, КИМ и др.) для использования в образовательном процессе  Умение отбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (для педагогов-психологов). |  |  |
| 2.4. Умение анализировать уроки, занятия, мероприятия с помощью различных методов и техник (в аспекте развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и др. деятельности). |  |  |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | 0-3 |  |
| 2.5. Участие обучающихся (индивидуальное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. |  |  |
| 2.6. Участие обучающихся (коллективное) в конкурсах, проектах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, концертах и др. |  |  |
| 2.7.Совместное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в социально значимых мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах). |  |  |
| 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | |
| Количество баллов | 0-22 |  |
| Личный вклад в повышение качества образования | 0-4 |  |
| 3.1. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, группы, зала, студии, мастерской, клуба, музея, исследовательского центра и т.п.), в т.ч. адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся. |  |  |
| 3.2. Разработка элементов собственной методики работы (технологии, техники). |  |  |
| 3.3. Наличие учебно-методической продукции (методические разработки, методические пособия и рекомендации, методические указания, учебно- методические пособия и рекомендации и др.), имеющей положительные внешние рецензии/отзывы. |  |  |

49

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4. Соответствие рабочей учебно- методической документации требованиям ФГОС и требованиям, установленным в образовательной организации. |  |  |
| Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий | 0-8 |  |
| 3.5. Умение выбирать (отбирать) и применять методы, средства и организационные формы обучения, воспитания, развития обучающихся и коррекционно-развивающей, профилактической работы и т.п. |  |  |
| 3.6. Умение разрабатывать образовательные программы (рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие учебные программы.  Умение разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционные программы (для педагогов-психологов). |  |  |
| 3.7. Ведение в электронной форме документации (в т.ч. электронный журнал, электронный дневник, планово- отчетная документация и др.). |  |  |
| 3.8. Использование прикладного программного обеспечения (обработка графики, звука и т.п.) для организации своей профессиональной деятельности. |  |  |
| 3.9. Использование мультимедийных технологий и интерактивного оборудования в образовательном процессе. |  |  |
| 3.10. Использование разнообразных форм и методов; отдельных приемов современных образовательных технологий в образовательном процессе. |  |  |
| 3.11. Системное использование двух и более новых образовательных технологий и методик. |  |  |
| 3.12. Реализация образовательных программ (полностью или частично) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в т.ч. использование сервисов сети Интернет, банков электронных образовательных ресурсов). |  |  |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной | 0-10 |  |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |  |  |
| 3.13. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) в образовательной организации, в других образовательных организациях и на муниципальном уровне. |  |  |
| 3.14. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на региональном или межрегиональном уровне. |  |  |
| 3.15. Транслирование опыта практической деятельности в различных формах (выступление, презентация, стендовый доклад, мастер-класс и т.п.) на федеральном или международном уровне. |  |  |
| 3.16. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в изданиях образовательной организации и изданиях муниципального уровня. |  |  |
| 3.17. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в региональных или межрегиональных изданиях. |  |  |
| 3.18. Наличие публикаций (без учета Интернет-ресурсов) в федеральных или международных изданиях. |  |  |
| 3.19. Транслирование опыта практических результатов педагогической деятельности на ресурсах сети Интернет (профессиональные педагогические сообщества, сайты издательств, сайты образовательных организаций и т.п.), кроме социальных сетей. |  |  |
| 3.20. Транслирование опыта реализации программ и проектов инновационного характера на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне. |  |  |
| 3.21. Транслирование опыта реализации программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на региональном уровне или межрегиональном уровне. |  |  |
| 3.22. Транслирование опыта реализации |  |  |

51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программ и проектов экспериментального и (или) инновационного характера на федеральном уровне или международном уровне. |  |  |
| 4. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | | |
| Количество баллов | 0-10 |  |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | 0-4 |  |
| 4.1. Активное участие в работе методического объединения педагогов (ПЦК, МК, МС, кафедры, лаборатории) образовательной организации (проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, выступления на МО). |  |  |
| 4.2. Активное участие в работе методического объединения специалистов других ОО, округа, района/города. |  |  |
| 4.3. Участие в работе творческих, проектных групп в образовательной организации и в других образовательных организациях. |  |  |
| 4.4. Участие в качестве эксперта ГЭК, РБЭ, в экспертном совете ОО, члена жюри конкурсов профессионального мастерства и конкурсов, олимпиад, смотров, проводимых для обучающихся, члена аттестационной комиссии, судьи на соревнованиях и т.п. |  |  |
| Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | 0-3 |  |
| 4.5. Умение разрабатывать программы и учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) (программа внеурочной деятельности, программа психолого- педагогического сопровождения, программа элективного курса, адаптированные образовательные программы и др.). |  |  |
| 4.6. Создание (адаптация) учебно- методического комплекса к реализуемой программе с учетом особенностей обучающихся |  |  |
| 4.7. Опыт разработки программ  (в т.ч. индивидуальных), направленных на удовлетворение индивидуальных |  |  |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| запросов и интересов обучающихся. |  |  |
| Активное участие в профессиональных конкурсах | 0-3 |  |
| 4.8. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на уровне образовательной организации или на муниципальном уровне |  |  |
| 4.9. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на региональном или межрегиональном уровне |  |  |
| 4.10. Участие в профессиональных конкурсах (смотрах, фестивалях, соревнованиях, выставках профессионального мастерства и т. п.) на федеральном или международном уровне |  |  |
| 5. Дополнительные баллы | | |
| 5. Дополнительные баллы (прокомментировать) | 0-16 |  |
| 5.1. |  |  |
| 5.2. |  |  |
| 5.3. |  |  |
| 5.4. |  |  |
| 5.5. |  |  |
| 5.6. |  |  |
| 5.7. |  |  |
| 5.8. |  |  |
| 5.9. |  |  |
| 5.10. |  |  |
| 5.11. |  |  |
| 5.12. |  |  |
| 5.13. |  |  |
| 5.14. |  |  |
| 5.15. |  |  |
| 5.16. |  |  |
| Всего максимальное количество баллов | 65 |  |

|  |
| --- |
| Руководитель экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| Член экспертной группы |
| С приложением ознакомлен  « » 2016г. |

53