

Содержание

[I. Общие положения 3](#_Toc195878268)

[II. Целевой раздел Программы 4](#_Toc195878269)

[III. Содержательный раздел 5](#_Toc195878270)

[IV. Организационный раздел 18](#_Toc195878271)

[Приложения 24](#_Toc195878272)

[Приложение № 1 . Календарный план воспитательной работы. 24](#_Toc195878273)

# I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) выстроена в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# II. Целевой раздел Программы

6.. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

7. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально-значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

# III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обіцестве, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. Программа реализуется через вовлечение детей в участие в мероприятиях трех основных блоков: "Мир", "Россия", "Человек".

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы организации мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

викторины, интеллектуальные игры на знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретений;

посещение выступлений фольклорных коллективов;

организация фотовыставок произведений искусства;

мастер-классы по традиционным северным ремеслам;

посещение музеев, исторических мест города Архангельска.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы организации мероприятий:

проведение уроков мужества;

просмотр и обсуждение видеофильмов о Великой Отечественной войне;

посещение памятника судоремонтного завода №1.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы организации мероприятий:

акции;

конкурсы рисунков;

информационные часы,

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы организации мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

скороговорный баттл;

мозгобойня по произведениям российских авторов;

конкурсы чтецов;

сочинения по теме "Могучий русский язык".

конкурсы на собирание русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс – мероприятия, направленные на формирование ответственности за сохранение природы родного края..

Формы организации мероприятий:

беседы об особенностях родного края;

акция "Чистый берег", реализуемые на берегу реки Северная Двина;

информационные часы на тему раздельного сбора мусора.

игры по теме "Энергосбережению";

составление свода экологических правил в отряде;

ведение дневника погоды в отряде;

конкурс инсценировок на экологическую тематику;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы организации мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение профилактических воспитательных мероприятий: на формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, умения вести себя в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

беседы и игры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

конкурсы рисунков, создание видеороликов и театральные постановки на тему "Семья";

просмотр и обсуждение видеофильмов, раскрывающих важность гуманизма и уважения к личности человека ("Рыжий очкарик", "Майский жук по имени Воблер", "Роби");

15. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

беседы на знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

17. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» не реализуется в связи с отсутствием в штате педагога-психолога.

18. Модуль «Детское самоуправление».

18.1. Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов

18.2. В полномочия совета отряда входит: принятие совместно законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

18.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации

отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Направления системы поощрений:

индивидуальные награды: награждение детей значками, грамотами или медалями за достижения в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, выполнении поручений вожатых или участие в волонтерских акциях лагеря. Цель: стимулирование личностного роста ребенка, повышение самооценки и формирование положительной репутации среди сверстников;

командные поощрения: проведение соревнований между отрядами («веселые старты», викторины), где победители получают переходящий кубок или специальный приз от администрации лагеря. Цель: развитие командного духа, воспитание умения сотрудничать и поддерживать друг друга, стремление к коллективному успеху;

система баллов и жетонов: дети получают специальные баллы или жетоны за выполнение заданий, соблюдение правил лагеря, помощь другим детям и взрослым, активное участие в мероприятиях. Накопленные баллы в конце смены обмениваются на сувениры, сладости или дополнительные развлечения. Цель: мотивация регулярного участия в жизни лагеря, стимуляция активности и дисциплинированности;

рейтинговая система оценивания: ведение общего рейтинга успехов отряда в течение смены. Цель: признание заслуг детей публично, демонстрация важности личных достижений перед всей группой отдыхающих.

19. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с OB3, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с OB3, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

20. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней на знакомство с профессиями;

21. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В лагере проводится тематический День Первых. Цель такого дня — познакомить детей с Движением, показать варианты и пути самореализации. 1

Мероприятия, которые входят в программу дня:

Торжественное открытие. На нём звучит гимн Российской Федерации, озвучивается программа дня, формируются эмоциональный фон и мотивация участников. 2

Флешмоб. Например, зарядка может проводиться в виде флешмоба «Танцуй добро». 3

Знакомство с историей появления Движения, его ценностями и целями развития. 3

Квест, «Будь в движении», где на 12 станциях участники выполняют задания в соответствии с ценностями Движения: показывают ловкость, выносливость, знания, трудовые умения и человеческие качества. 3

22. Модуль «Экскурсии».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках экскурсий дети и подростки смогут посетить Северный морской музей, музей имени С.Г. Писахова, набережную Северной Двины ,улицу Чумбарова-Лучинского.

23. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность творческих объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации: мастер-классы, организованные педагогами дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

24. Уровни реализации воспитательной работы в лагере включают в себя:

24.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир»,

«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

24.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

24.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

24.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

# IV. Организационный раздел

25. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО "ЛДДТ" организуется на базу МБОУ СШ № 28.

25.1. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены: 18 дней; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»). Лагерь работает по шестидневной рабочей неделе.

25.2. Уклад детского лагеря с дневным пребыванием на базе МБУ ДО ЛДДТ включает в себя четкую организацию распорядка дня, мероприятий и условий пребывания детей.

25.3. Основные принципы организации

Безопасность: обеспечение безопасного пространства, контроль за состоянием здоровья детей, наличие инструкций по поведению в чрезвычайных ситуациях.

Воспитание и развитие: проведение развивающих занятий, творческих мастерских, спортивных соревнований, игровых программ.

Комфорт и удобство: создание комфортных условий пребывания, организация питания, отдыха и сна.

25.4. Занятия и мероприятия

- Творческие студии: рисование, лепка, декоративно-прикладное

- Игровые программы: квесты, эстафеты, интеллектуальные игры.

- Экскурсии: посещение музеев, парков, культурных объектов.

- Социальные проекты: помощь ветеранам, благоустройство территорий, экологические акции.

25.5. Условия пребывания

- Комфортабельные помещения для занятий и отдыха.

- Оборудованные спортивные площадки и игровые зоны.

- Медицинский пункт и аптечка первой помощи.

- Соблюдение санитарных норм и правил гигиены.

Такой уклад позволяет обеспечить полноценное физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка, создать условия для раскрытия талантов и способностей каждого участника. Важно также учитывать индивидуальные особенности детей, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания между детьми и педагогическим коллективом.

26. Символическое пространство детского лагеря с дневным пребыванием детей представляет собой особое окружение, предназначенное для гармоничного развития детей вне учебного процесса. Оно включает различные элементы, способствующие формированию позитивного опыта и воспитанию личностных качеств ребёнка.

26.1. .Пространство отдыха: просторное классные кабинеты, где дети отдыхают от активных занятий, общаются друг с другом, читают книги, играют в настольные игры.

26.2 .Спортивные площадки на улице, включающие в себе пространство для занятий спортивными играми, а также современную детскую игровую площадку.

26.3.Творческая мастерская -оборудованные классы, расположенные в здании МБУ ДО "ЛДДТ" (на ул. Калинина 21/2), оснащённые материалами для творчества: красками, карандашами, бумагой, пластилином, тканью и инструментами для поделок. Это пространство стимулирует фантазию, креативность и позволяет детям выразить себя художественно, развить мелкую моторику рук.

26.4.Театральная сцена. Небольшое театральное пространство, где ребята выступают в спектаклях, участвуют в постановках и инсценировках сказок, историй и рассказов. Театр развивает артистические способности, коммуникативные навыки, повышает уверенность в себе и способствует раскрытию творческих талантов.

26.5. Культурная программа: организованные мероприятия культурного характера, такие как экскурсии, походы, концерты, встречи с интересными людьми. Подобные события расширяют кругозор ребенка, обогащают его знания о мире и культуре своей страны.

Эти элементы объединяются в единое целое, формируя целостное пространство детского пришкольного лагеря, где каждый ребёнок получает возможность проявить себя, раскрыть таланты и обрести новые полезные качества.

27. Организация ритуалов в лагере с дневным пребыванием детей играет важную роль в создании атмосферы сплочённости, поддержки традиций и укрепления группового взаимодействия. Ритуалы помогают сформировать чувство принадлежности к лагерному сообществу, повысить мотивацию участников и сделать пребывание в лагере незабываемым опытом.

27.1. Каждое утро начинается с общего сбора, во время которых подводят итоги прошедшего дня, награждают лучших активистов, отмечают достижения отдельных отрядов и героев дня. Общие сборы являются возможностью поделиться впечатлениями, рассказать истории и послушать выступления талантливых ребят.

27.2. Утренняя зарядка: физическая активность важна для поддержания бодрости и энергии на протяжении всего дня. Зарядка проводится весело и активно, сопровождаемая музыкой и веселыми упражнениями.

27.3. Прощальные церемонии: для завершения важных этапов деятельности (например, закрытия тематической недели или финала конкурса) проводятся прощальные церемонии. Дети обмениваются сувенирами, фотографиями, воспоминаниями и пожеланиями. Прощальная церемония является способом закрепить положительные эмоции и завершить период продуктивной совместной деятельности.

27.4. Вечерняя рефлексия: После окончания активности каждого дня важно обсудить впечатления и выводы. Педагоги и дети собираются на вечернюю беседу, где высказывают свои мысли и чувства относительно прошедшего дня. Рефлексия способствует осмыслению опыта и улучшению взаимоотношений в группе.

28. Реализация Программы включает в себя:

28.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

28.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

28.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

28.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Используются методы: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

29. В процессе воспитания лагерь МБУ ДО «ЛДДТ» сотрудничает Домом Культуры, детской библиотекой, музеями города и т.д. Важным партнером лагеря выступает МБОУ СШ № 28: столовая школы является базой питания для воспитанников лагеря; благоустроенная территория школы используется для проведения спортивных, массовых мероприятий; концертный зал – для концертов и развлекательных мероприятий.

Реализуется партнерское взаимодействие с Движением Первых в проведении тематического дня Движения.

30. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, а также на родительском собрании;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- размещение информации об организующихся мероприятиях в официальной группе МБУ ДО "ЛДДТ" в социальной сети "Вконтакте".

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

31. Лагерь укомплектован необходимыми кадрами для организации эффективной воспитательной работы: воспитатели, педагоги дополнительного образования, медсестра (по договору о сотрудничестве).

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

флагшток переносной,

Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг МБУ ДО "ЛДДТ";

музыкальное оборудование (в том числе фонограммы);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации мероприятий по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в процессе работы лагеря;

# 

# Приложения

# Приложение № 1

# Календарный план воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Цвет в плане |
| Спортивно-оздоровительная работа |  |
| Культура России |  |
| Детское самоуправление |  |
| Инклюзивное пространство |  |
| Профориентация |  |
| Экскурсии и походы |  |
| Цифровая и медиа-среда |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День по порядку** | **Общелагерные мероприятия** | **Отрядные дела** |
| Ежедневные | | |
|  | Подъём/спуск флага  Утренняя линейка  Утренняя гигиеническая гимнастика | Организационные сборы отряда  Огонек "Итоги дня". |
| Организационный период | | |
| 1 день  День знакомства | Торжественный старт смены с поднятием флага Российской Федерации "В добрый путь".  Введение в игровую модель смены. | Огонёк знакомств "В кругу друзей".  Инструктажи.  Мероприятия программы "Безопасное детство". |
| 2 день  День обустройства |  | Операция «Уют». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки. |
| 3 день  День открытий | Линейка открытия лагерной смены  Фотокросс «Открывай страну» | Игровой час "Играю я – играют друзья". |
| Основной период | | |
| 4 день  День безопасности | Игра по станциям "Азбука безопасности".  Тренировочная пожарная эвакуация | Игра по ПДД "Смышленый пешеход".  Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи.  Подготовка ко Дню русского языка. |
| 5 день  День русского языка | Конкурс театральных постановок "Путешествие по языковой карте России". | Просмотр и обсуждение видеофильма "Рыжий".  Турнир знатоков пословиц и поговорок "За словом в карман". |
| 6 день  День профессий | Профориентационная игра "Стране нужны кадры". | Профессия экскурсовод: посещение Морского музея.  Творческая студия "Изготовление визиток будущих специалистов". |
| 7 день  День здоровья и спорта | Конкурс видеосюжетов "Книга рекордов лагеря". | Эстафета "Чемоданчик достижений".  Футбол на траве |
| 8 день  День семьи | Праздник "Это теплое слово семья".  Конкурс рисунков "Традиции моей семьи". | Игра-квест "Семейные сокровища". |
| 9 день  День России | Торжественная линейка по случаю празднования Дня России "Под небом России". | Мастер-класс "Бутоньерка триколор".  Квиз "Русская душа – от края до края". |
| 10 день  День Первых | Линейка Первых | Квест "Первые всегда впереди"  Конкурс рисунков на асфальте "Действуй!" |
| 11 день  День приключений | Игра "Космическое путешествие". | Мастер-класс по моделированию ракет и планет.  Подвижные игры на улице. |
| 12 день  День чудес природы | Экологическая акция "Чистый берег". | Час творчества "Поделки из природных материалов".  Просмотр и обсуждение короткометражного фильма "Майский жук по имени Воблер". |
| 13 день  День мастерства | Выставка работ учащихся "Мир моих увлечений".  Ярмарка мастер-классов от детей "На все руки мастера". | Конкурс декоративно-прикладного творчества "Невероятный успех". |
| 14 день  День театра | Конкурс театральных постановок "Нашумевший спектакль". | Посещение мероприятия Северного народного хора.  Конкурс на изготовление театральной маски "Мой герой". |
| 15 день | День Памяти  Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 года – День памяти и скорби. | Урок мужества "80 лет Великой Победе".  Просмотр и обсуждение короткометражного фильма "Три дня войны". |
| Заключительный период | | |
| 16 день |  |  |
| 17 день  День сюрпризов | КТД «День сюрпризов»  Шоу талантов "Путешествие по звездному небу". | Подготовка к закрытию смены |
| 18 день  День закрытия | Линейка закрытия смены "Мы были лучшими".  Торжественное подведение итогов смены | Огонёк "До новых встреч" |